

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΚΑΜΠΟΥ - 9510013

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 22/06/2024

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το **Δημοτικό Σχολείο Κάμπου**, βρίσκεται στην περιοχή που ονομάζεται Κάμπος της Χίου και απέχει 6 χλμ. από το κέντρο της πόλης. Είναι το μοναδικό Δημοτικό Σχολείο της περιοχής και καλύπτει τις ανάγκες όλης της έκτασης του λεκανοπεδίου.

Στεγάζεται σε δύο πετρόκτιστα κτήρια και ένα ξεχωριστό, όπου στεγάζεται το Ολοήμερο τμήμα, και αποτελεί αρχιτεκτονικό κόσμημα για την περιοχή. Το νότιο κτήριο λειτούργησε το 1925 ως Σχολή Αρρένων Χίου σύμφωνα με την εντοιχισμένη μαρμάρινη πλάκα που βρίσκεται στο διάδρομο του διδακτηρίου, από κληροδότημα του Μιλτιάδη Λ. Καλβοκορέση. Από το 1927, στο βορινό κτήριο, στεγάστηκε το Μηταράκειο Παρθενοναγωγείο.

Η οργανικότητα του σχολείου είναι 9/θέσιο, ωστόσο την τελευταία χρονιά, λειτουργεί σαν οκταθέσιο. Διαθέτει 12 αίθουσες διδασκαλίας εξοπλισμένες με διαδραστικό πίνακα και υπολογιστή σε κάθε χώρο ξεχωριστά, ένα γραφείο διεύθυνσης, εργαστήριο φυσικής, σχολική βιβλιοθήκη και ένα γραφείο δασκάλων. Κατά το σχολικό έτος 2023 - 24 λειτούργησε με 8 τμήματα και 130 παιδιά, 1 τμήμα Ένταξης, 3 τμήματα ολοήμερου σχολείου, 2 τμήματα πρωινής ζώνης και 1 τμήμα ΔΥΕΠ.

Το κτιριακό ζήτημα, που για πολλά χρόνια αντιμετωπίζαμε, έχει σε σοβαρό βαθμό λυθεί, ύστερα από την πρόσφατη επισκευή που έχει γίνει.

Η αυλή του σχολείου είναι περίπου 8 στρέματα και διαθέτει γήπεδο μπάσκετ και ποδοσφαίρου, περιβόλι με εσπεριδοειδή, καθώς και διαφορα σημεία που τα παιδιά αξιοποιούν στη βιωματική τους εκπαίδευση και στο παιχνίδι, καλλιεργώντας τη φαντασία και τις σχέσεις τους με το περιβάλλον.

Όταν το σχολείο δε λειτουργεί, γίνεται χώρος άφθονων ψυχαγωγικών και παιδαγωγικών δραστηριοτήτων, οι οποίες συντονίζονται από διαφορετικούς φορείς (πχ Φιλοπρόοδο Όμιλο Κάμπου, Σύλλογο Γονέων κλπ).

Οι εκπαιδευτικοί κατά το τρέχον σχολικό έτος, ήταν 15 μόνιμοι οργανικά τοποθετημένοι εκπαιδευτικοί και 8 αναπληρωτές, μεταξύ των οποίων και η ψυχολόγος του Σχολείου.

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Θετικά σημεία στην παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία του σχολείου αποτελούν:

- Η χρήση ενός αρχιτεκτονικού αριστουργήματος των αρχών του 20ου αι. που καταλαμβάνει μια σημαντική έκταση στο κέντρο του Κάμπου και προσφέρει στο μαθητή την άνεση του παιχνιδιού και της δημιουργίας.
- Η **υπέρμετρη προσπάθεια** που καταβάλλεται από τους εκπαιδευτικούς στην άσκηση του καθήκοντός τους, ώστε οι μαθητές να είναι αποδέκτες μιας σύγχρονης μορφής εκπαίδευσης, που **αξιοποιεί την τεχνολογία** για τη διευκόλυνση όσων την έχουν ανάγκη για τη διευκόλυνσή τους, μα και όσων μπορούν να λάβουν ένα καλύτερο αποτέλεσμα.
- Εφαρμόζονται **σύγχρονες μέθοδοι διδασκαλίας** με στόχο την καλλιέργεια του μαθητή, τη συναισθηματική ανάπτυξη του, την ενίσχυση της συνεργασίας, του αλληλοσεβασμού, της εμπιστοσύνης, της αλληλοβοήθειας, της διερευνητικής και ομαδοσυνεργατικής μάθησης.
- Η **καλλιέργεια και η ανάπτυξη δεξιοτήτων**, που θα καθιστούν τον αυριανό πολίτη, διαχειριστή στο κοινωνικό γίγνεσθαι, υπεύθυνο άτομο με σεβασμό στο περιβάλλον και τη διαφορετικότητα. Που θα καλλιεργούν την ενσυναίσθηση και τη συναισθηματική διαχείριση και έκφρασή του. Και τέλος, θα τον οπλίζουν με ψυχική ανθεκτικότητα και θα τον καθιστούν υπεύθυνο για το αύριο που του ανήκει.
- Η μετάδοση αρχών και αξιών ικανών να δημιουργήσουν ένα υπεύθυνο και χρήσιμο για το **περιβάλλον και την κοινωνία**, άνθρωπο.
- Η ενεργοποίηση των **κοινωνιών των γονέων**, υποστηρίζοντάς τους στη δυναμική εκπλήρωση του ρόλου τους και η δημιουργία σχέσεων εμπιστοσύνης με όλους τους εμπλεκόμενους με την εκπαίδευση παράγοντες.
- Η διατήρηση άριστων σχέσεων με την **τοπική κοινωνία**.
- Η διαμόρφωση άριστων και ουσιαστικών εργασιακών **σχέσεων ανάμεσα στους συναδέλφους** που μάχονται από κοινού για την επίτευξη των στόχων τους.

Αποτέλεσμα της όλης προσπάθειας είναι, η συνδιαμόρφωση των προϋποθέσεων ώστε, το σχολείο μας να αποτελεί ένα προστατευτικό πλαίσιο, όπου όλοι μπορούμε να δημιουργούμε και να αναπροσαρμόζουμε στρατηγικές που υποστηρίζουν και αναδεικνύουν τις εσωτερικές μας δυνάμεις, δεξιότητες και ικανότητες. Με αυτήν την λογική, **η αξιολόγηση ως μάθηση** που επιδιώκεται από τον σχολικό μας οργανισμό, δεν περιορίζεται στο άτομο. Εκπαιδευτικοί και μαθητές προσπαθούμε να μετατραπούμε σε αλληλεπιδρώντες μαθησιακούς πόρους, μοιραζόμενοι γνώσεις, εμπειρίες και αναστοχασμούς με στόχο τη συνανάπτυξη μέσα από

συνεργασίες, τη νέα μάθηση μέσα από συνεργατικές δράσεις και ασφαλώς, τη βελτίωση της ποιότητας του έργου μας.

Σημεία προς βελτίωση

Για το Σχολικό έτος **2023-24**, η ικανοποίηση των συγκεκριμένων στόχων μας έδωσε την πεποίθηση , ότι όλα γίνονται, αν μεθοδευτούν και αξιολογηθούν σωστά, ως προς τις δυνατότητες υλοποίησης τους και τον χρόνο που τους διατίθεται.

Αν κάτι αξίζει να βελτιωθεί μελλοντικά, είναι η ετοιμότητα που πρέπει να επιδεικνύεται στην αντιμετώπιση έκτακτων περιστατικών, πολλά από τα οποία αφορούν στη συμπεριφορά των παιδιών και στην επικοινωνία με τους γονείς τους.

Αποδεικνύεται ότι οι άξονες που σχετίζονται με τις ανθρώπινες σχέσεις, είναι οι σημαντικότεροι για τη σχολική καθημερινότητα και δεν πρέπει να εξαιρούνται ποτέ.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Υπήρξε ξεκάθαρη στοχοθεσία, προγραμματισμός των δράσεων και απροβλημάτιστη υλοποίηση αυτών. Η συνεργασία, τόσο με τους μαθητές, με τους εκπαιδευτικούς συναδέλφους καθώς και πολλούς ειδικούς επιστήμονες, που σχετίζονται με τα προς διερεύνηση θέματά μας, υπήρξε άριστη γιατί υπήρχε από πριν κλίμα αμοιβαίας εμπιστοσύνης, αμοιβαιότητας και προθυμίας για την εξεύρεση κοινών πρακτικών και οδών συνεργασίας. Η συμμετοχή μεγάλου αριθμού μαθητών μέσω ομαδικών εργασιών και αλληλεπίδρασης, η παραγωγή συνεργατικών δημιουργικών έργων, ο αριθμός ανάρτησης μαθητικών εργασιών στις σελίδες - μέσα κοινωνικής δίκτυωσης του σχολείου, καθώς και η αλληλεπίδραση με άλλες εκπαιδευτικές μονάδες, δείχνουν τον σημαντικό βαθμό επίτευξης των στοχων.

Σημεία προς βελτίωση

Η κατά το δυνατόν μεγαλύτερη εμπλοκή του εκπαιδευτικού και μαθητικού κόσμου στις δράσεις εξωστρέφειας του σχολείου μας και η ενασχόληση μας με εθνικά ή ευρωπαϊκά προγράμματα.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Σημαντικός παράγοντας για την ουσιαστική βελτίωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας θεωρείται η **επιμόρφωση των εκπαιδευτικών** σε οτιδήποτε θεωρείται ελκυστικό και παράλληλα αξιοποιήσιμο στην εκπαιδευτική διαδικασία και τη βελτίωσή της.

Το κίνητρο σ' αυτή την ενασχόληση, πρέπει να είναι εσωτερικό για να έχει αξία και να είναι ουσιαστικό.

Ο τίτλος που δόθηκε στον άξονα, εμπεριέχει την κοινή μας άποψη, ότι ο άνθρωπος δεν πρέπει να σταματά το ταξίδι στη γνώση, όσο κι αν μεγαλώνει. Κυρίως αυτή που του προσφέρει τα εφόδια, για να βελτιώσει την εργασία του και να προσαρμόζεται ολοένα και περισσότερο στις ανάγκες του σύγχρονου ανθρώπου και της οικογένειάς του.

Με αυτά τα κριτήρια , οι εκπαιδευτικοί μας σ' ένα μεγάλο βαθμό και κυρίως αυτοί που μπορούσαν και είχαν την ευελιξία να διαμορφώσουν το απογευματινό τους πρόγραμμα, ακολούθησαν πολλά από το πλήθος των

σεμιναρίων και των επιμορφώσεων. Αυτό τους βοηθά να πατούν πιο γερά στα πόδια τους και να νιώθουν πιο σίγουροι για τον εαυτό τους.

Σημεία προς βελτίωση

Η εξεύρεση άλλων προγραμμάτων και συνεργαζόμενων σχολείων σε επίπεδο erasmus. Επίσης, προτείνεται η συμμετοχή περισσότερων εκπαιδευτικών και μαθητών σε ευρωπαϊκά προγράμματα.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Σκιαγραφώντας τον σχολικό μας οργανισμό:

- **Αξιοσημείωτη συμμετοχή** όλων των εμπλεκόμενων στην εκπαιδευτική διαδικασία.
- **Εξαιρετική στήριξη και αμφίδρομη επικοινωνία** μεταξύ εκπαιδευτικών,

μαθητών, γονέων και φορέων.

- **Εμπιστοσύνη, εχεμύθεια, αξιοπιστία και σεβασμός** όσον αφορά στην εκπαιδευτική και επαγγελματική πρακτική.
- **Συνεχής επικοινωνία, ενημέρωση και υποστήριξη** προς τους γονείς για την πρόοδο των παιδιών τους.
- **Αξιοποίηση ερωτηματολογίων γονέων** για την αξιολόγηση και του προγραμματισμό δράσεων.
- **Καλή συνεργασία** μεταξύ Συλλόγου Διδασκόντων και Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων.
- **Συμμετοχή γονέων σε εθελοντικές και εκπαιδευτικές δράσεις.**
- **Διάχυση καλών πρακτικών** μέσω ιστοσελίδας και μέσων κοινωνικής δικτύωσης.

Βελτίωση Σχολικού Κλίματος και Μαθησιακών Σχέσεων:

- **Ενίσχυση της επικοινωνίας και συνεργασίας** μεταξύ των παιδιών.
- **Ειρηνική επίλυση διαφορών** ως στόχος και προτεραιότητα.
- **Καλλιέργεια ομαδικότητας, αλληλοβοήθειας, υπευθυνότητας, ενσυναίσθησης, φαντασίας και φροντίδας για το περιβάλλον.**
- **Θετική αποδοχή βιωματικών δράσεων και χρήσης ψηφιακών εργαλείων.**

Καινοτόμες Εκπαιδευτικές Μέθοδοι και Εργαλεία:

- **Χρήση ερωτηματολογίων και παρατήρησης για βιωματική μάθηση.**
- **Ανάπτυξη ψηφιακών δεξιοτήτων** με εποπτικά και ψηφιακά μέσα διδασκαλίας.
- **Ενίσχυση δεξιοτήτων μαθητών** σε συνεργασία, ενσυναίσθηση, φαντασία, δημιουργικότητα, κριτική σκέψη, πολυγλωσσία και επικοινωνία.
- **Ικανοποίηση μαθητών και εκπαιδευτικών** από την οργάνωση, συμμετοχή, διάχυση δράσεων και άνοδο ποιότητας μαθήματος.

Συνολικά, η σχολική χρονιά 2023-2024 χαρακτηρίστηκε από την ενίσχυση της συνεργασίας, της επικοινωνίας, του αλληλοσεβασμού και της υιοθέτησης καινοτόμων εκπαιδευτικών πρακτικών, την ενδυνάμωση των εκπαιδευτικών - μαθητών και των γονέων με θετικό αντίκτυπο στη βελτίωση της ποιότητας έργου της σχολικής μας μονάδας.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Δυσκολίες υπάρχουν και πολλές φορές έχουν να κάνουν

- με την πίεση του χρόνου
- με τα ετερόκλητα ενδιαφέροντα των εκπαιδευτικών
- με την προσπάθεια να προλάβουμε να καλύψουμε όλες τις ανάγκες που δημιουργούνται
- με τον αστάθμητο ανθρώπινο παράγοντα
- με το οικονομικό ζήτημα , που πολλές φορές επιβραδύνει την υλοποίηση των προγραμμάτων

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Τίτλος Δράσης

Αντιμετωπίζω τη γνώση με μάτια ανοιχτά.....

Στόχος Βελτίωσης

Η σχολική μας οικογένεια δρα και πέρα από τα τοπικά όρια των σχολικών μας κτηρίων. Έρχεται σε επαφή, συσχετίζεται , συνοδοιπορεί με το «άλλο» , την εξωτερική διαδικασία - πηγή γνώσης. Δεν παραμελεί όμως την τυπική σχολική γνώση. Έχει στα χέρια της εργαλεία - πολλαπλασιαστές της επιτυχίας:

α) την καινοτόμο διδακτική πρακτική.

β) την ένταξη των μαθητών αλλά και της επιμέρους συμπεριφοράς κάθε μαθητή που χρήζει ειδικής αντιμετώπισης

και γ) το νέο διδακτικό υλικό , παράγωγο της όλης προσπάθειας

Ενέργειες Υλοποίησης

Στο σχολείο μας κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους εφαρμόστηκαν νέες διδακτικές προσεγγίσεις από όλα τα τμήματα. Αξιοποιώντας την ομαδοσυνεργατική μέθοδο οι μαθητές ασχολήθηκαν με τη συγγραφή παραμυθιών και εφημερίδας, την κατασκευή αφίσας και έντυπου υλικού, την κατασκευή χαρταετού, καθώς επίσης και με τον εθελοντισμό. Χρησιμοποιώντας την βιωματική ανακαλυπτική μάθηση οι μαθητές μας ασχολήθηκαν επίσης με πολλά θέματα όπως πειράματα και κατασκευές στο μάθημα της φυσικής, δημιουργία φρουτοσαλάτας, βελτίωση του προαύλιου χώρου του σχολικού περιβάλλοντος με τη δημιουργία ανθόκηπου, καταγραφή φυτών και ζώων από την επίσκεψη των μαθητών στο κέντρο περιβαλλοντικής εκπαίδευσης στην Κλειδού, συλλογή υλικών από τη φύση και κατασκευή κολλάζ, την αναζήτηση τρόπων για την καλύτερη αντιμετώπιση των φόβων τους ή της επιπτώσεις των φυσικών καταστροφών στη ζωή του ανθρώπου. Οι δάσκαλοι του σχολείου μας έθεταν ερωτήματα και προβληματισμούς στους μαθητές, τους παρείχαν συμβουλευτική υποστήριξη και τους

καθοδηγούσαν.

Διερευνητικά εργαλεία στα χέρια των μαθητών ήταν η συνεντεύξεις : από τον κύριο Μαστοράκη για τον Κάμπο από νοσηλεύτρια για το πρόγραμμα αιμοδοσίας και πρώτες βοήθειες από ψυχολόγους για θέματα που επηρεάζουν την ψυχοσύνθεση των παιδιών.

Πραγματοποιήθηκαν δράσεις συμπερίληψης για την ευαισθητοποίηση των παιδιών στα άτομα με ειδικές ανάγκες αλλά και δράσεις που βοηθούν τα παιδιά μας να γίνονται καλύτερη εκδοχή του εαυτού τους και να αντιμετωπίζουν τους φόβους τους .

Σημαντικό ρόλο για την ανάπτυξη της ενσυναίσθησης των μαθητών είχαν οι δραματοποιήσεις παραμυθιών, η προβολή ταινιών αλλά και η αντιμετώπιση καθημερινών καταστάσεων στις οποίες μπορούν να βρεθούν τα παιδιά.

Άλλο εργαλείο διερεύνησης στα χέρια των μαθητών ήταν τα ερωτηματολόγια τα οποία χρησιμοποιήθηκαν στα εργαστήρια δεξιοτήτων .

Παρακάτω θα αναφέρουμε ονομαστικά τα προγράμματα με τα οποία ασχολήθηκαν το τρέχον έτος οι εκπαιδευτικοί και οι μαθητές του σχολείου μας:

« Ο Κάμπος αλλιώς», σεμινάριο φωτογραφίας.

« Περίπατος στον Κάμπο», μαθαίνω τα αρχοντικά.

« Μαγκανοπήγαδο, το στολίδι της καμπούσικης αυλής».

«Ο κήπος των Εσπερίδων», καλλιέργεια περιβολιού στον Κάμπο.

« Kids athletics», « Τρίποντα στα σχολεία», αγώνες βόλεϊ και μπάσκετ.

Πρόγραμμα για τα παιδιά της Ε-Στ τάξης, « Kids Save Lives».

Πανελλήνια Ημέρα Αθλητισμού, «Τρέχω για το ΕΥ».

Εκπαιδευτικές επισκέψεις στην Κλειδού και στην Πυροσβεστική («Γίνομαι φίλος με το περιβάλλον, φυσικές καταστροφές»), , στον αρχαιολογικό χώρο της Παναγίας της Κρίνας, στη Νέα Μονή και στον Ανάβατο, στο κάστρο της Χίου.

Πεζοπορίες και ποδηλατάδες.

Χριστουγεννιάτικο παζάρι, ανταλλαγή χριστουγεννιάτικων καρτών και γραμμάτων με ΔΥΕΠ, άλλα σχολεία και το παιδιατρικό τμήμα του Νοσοκομείου Χίου.

«ΕΧΕΙΣ ΓΡΑΜΜΑ» - Φίλοι δι' αλληλογραφίας - Ζευγαράκια σχολείων.

«Hellenic Hull», Πανεπιστήμιο Αιγαίου.

Χριστουγεννιάτικες και πασχαλινές δημιουργίες.

Παραδόσεις, «Τρύγος, μουσταλευριά», «Μαρτάκια» και «Σταυρουδάκια των Βαΐων».

Εκπαιδευτικές επισκέψεις στα μουσεία Εσπεριδοειδών (φάρμα, περιβόλι), Φυσικής Ιστορίας, Λαογραφικό, Βυζαντινό, Μαστίχας (έκθεση « οι απέναντι »).

Εκπαιδευτική εκδρομή στους Βαβύλους ,εκκλησία Υπαπαντής και Αγίου Νικολάου.

Εργαστήριο Κυκλοφοριακής Αγωγής, Βιωματική δραστηριότητα προσομοίωσης από την εκπαιδύτρια κ. Κόρμαλου.

Παγκόσμια ημέρα Ελληνικής Γλώσσας – Διονύσιος Σολωμός project.

Helmepe , διαδυκτιακή συνάντηση με σχολεία από ακριτικές νησιωτικές περιοχές

Συμμετοχή στον διαγωνισμό European school radio.

Τετραήμερη εκπαιδευτική εκδρομή της Στ΄ τάξης στην Κόνιτσα και την ευρύτερη περιοχή της Ηπείρου.

Προγράμματα διαχείρισης συναισθημάτων «Αγωγή στη συγχώρεση» και διαχείρισης των φόβων μας.

Μουσική προσέγγιση της διαφορετικότητας, παρακολούθηση παράστασης στο Ομήρειο Πνευματικό κέντρο βασισμένη στο βιβλίο της κυρίας Αγγελικής Μαστρομιχαλάκη « Η παρέλαση των παιχιδιών».

Παρουσίαση, ομιλία του σχολικού συμβούλου κυρίου Κ.Βούλγαρη με θέμα «Σχολείο και οικογένεια, συνοδοιπόροι στο μέγαλωμα του νέου ανθρώπου».

Θεατρικές παραστάσεις «Ο Μάνος και το χρυσό ρόδι», «Η ιστορία και τα έθιμα της Αποκριάς», «Το Ουφάκι».

Προετοιμασία για τους σχολικούς αγώνες κλασικού αθλητισμού, κατάθεση στεφάνου στο Ηρώο στο Κοντάρι για την απελευθέρωση της Χίου, συμμετοχή στην παρέλαση για τα ελευθέρια του νησιού.

Επίσκεψη στο κτήμα Ρίζικο, ομιλία για την ιστορία του Κάμπου.

Το σχολείο μας στο μουσικό σχολείο.

Το νηπιαγωγείο στο σχολείο μας.

Υιοθεσία κήπου, βελτίωση σχολικού περιβάλλοντος.

Εθελοντικές δράσεις όπως συλλογή υλικών τροφίμων και ειδών υγιεινής για τους πλημυριοπαθείς της Θεσσαλίας σε συνεργασία με τον ΦΟΚ, καθαρισμός παραλίας.

Παρουσιάσεις –ομιλίες μελών φιλοζωικών οργανώσεων αλλά και εθελοντικών οργανώσεων (Όμικρον).

Συμμετοχή σε πανελλήνιους μαθητικούς διαγωνισμούς (μαθηματικά και σκάκι).

Προγράμματα φιλαναγνωσίας.

Προγράμματα στη βιβλιοθήκη Κοραή, « Ο μικρός Κοραής» «Ανακαλύπτω τον Αδαμάντιο Κοραή», «Μικρασιατική καταστροφή» του ιδρύματος Λαζαρίδη.

«Νιώθω όμορφα για τον εαυτό μου», «Τι μπορώ να κάνω για τους άλλους».

Θέατρο σκιών για το ΔΥΕΠ, προβολή ταινίας από την Στ΄ τάξη.

Προγράμματα σεξουαλικής και αναπαραγωγικής υγείας.

Πρόγραμμα πρώτων βοηθειών και αιμοδοσίας.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

http://dim-kampou.chi.sch.gr/wordpress/?page_id=9122

Πρακτική 2

Άξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Τίτλος Δράσης

Γηράσκω αεί διδασκόμενος.....

Στόχος Βελτίωσης

Η έννοια της δια βίου μάθησης , έχει ως αποτέλεσμα τη σταθερή και σταδιακή βελτίωση ,τόσο του εκπαιδευτικού κόσμου , όσο και του εκπαιδευτικού έργου.

Συνεπώς στη σχολική μας μονάδα, υπάρχει έντονο ενδιαφέρον για συμμετοχή σε επιμορφωτικές δράσεις , τόσο σε προσωπικό όσο και σε ομαδικό επίπεδο, μες αποτέλεσμα την αξιοποίηση κάθε φορέα , σε πλειάδα αντικειμένων.....

Ενέργειες Υλοποίησης

Το σχέδιο δράσης "**Γηράσκω αεί διδασκόμενος**", με έμφαση στην επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών, αλλά και τη μάθηση των μαθητών/τριών, υλοποιήθηκε με επιτυχία κατά τη σχολική χρονιά 2023-24, αλλά και με κάποιες προσαρμογές, επί του αρχικού του σχεδιασμού.

Η πληθώρα δράσεων που προσφέρθηκαν από τον σχολικό μας οργανισμό σε εκπαιδευτικούς, μαθητές/τριες και γονείς, όπως:

- η παρακολούθηση σεμιναρίων και επιμορφώσεων από σχολικούς συμβούλους Δημοτικής Εκπαίδευσης, αλλά και ειδικοτήτων
- η παρακολούθηση ενδοσχολικών επιμορφώσεων συνολικής διάρκειας 15 ωρών
- η εκπαίδευση σε θέματα Πρώτων Βοηθειών και Νέων Τεχνολογιών - Βασική Υποστήριξη Ζωής - Χρήση ΚΑΡΠΑ και Απινιδωτή (για μαθητές και εκπαιδευτικούς)
- η υλοποίηση ξεχωριστών προγραμμάτων και ξεχωριστής επιμόρφωσης σε θέματα α) Αγωγής στη Συγχώρηση, β) Συναισθηματικής Ενδυνάμωσης αλλά και γ) Ψυχικής Ανθεκτικότητας (για μαθητές - εκπαιδευτικούς και γονείς)
- η επιμόρφωση όσον αφορά στη χρήση ψηφιακών σύγχρονων εργαλείων και αξιοποίησης αυτών στο διδακτικό έργο των εκπαιδευτικών, αλλά και οι ατομικές πρωτοβουλίες των εκπαιδευτικών μας ενίσχυσης του διδακτικού και παιδαγωγικού τους έργου, όπως:

1) Η συμμετοχή σε προγράμματα επιμόρφωσης και πιστοποίησης σε θέματα "Διαχείρισης της τάξης - αύξησης της συνοχής της ομάδας και πρόληψης της επιθετικότητας".

2) Η συμμετοχή σε ετήσιο σεμινάριο e-twinning σχετικό με τη δημιουργία ηλεκτρονικής τάξης και χρήσης ψηφιακών εργαλείων.

3) Η συμμετοχή εκπαιδευτικών μας σε Προγράμματα Μεταπτυχιακών Σπουδών.

4) Η συμμετοχή και η πιστοποίηση σε πρόγραμμα επιμόρφωσης "Ανθρωποκεντρικής Τεχνητής Νοημοσύνης στην Εκπαίδευση. Παιδαγωγική διάσταση: Από τη θεωρία στην πράξη", αλλά και η συμμετοχή σε διαδικτυακή ημερίδα

εκπαίδευσης "Η τεχνητή νοημοσύνη και η αξιοποίησή της στην εκπαιδευτική διαδικασία". Επίσης, συμμετοχή σε επιμόρφωση "Αξιοποίησης ψηφιακών εποπτικών μέσων στη σχολική τάξη, με ειδική αναφορά στο ChatGPT, και σε διαδικτυακό σεμινάριο "The ultimate Comic Maker Workshop Webinar"

5) Η παρακολούθηση σεμιναρίου "Από τον μαυροπίνακα στη Διαδραστική Οθόνη: Καινοτόμες προσεγγίσεις στην εκπαίδευση".

7) Η παρακολούθηση διαδικτυακών μαθημάτων, από εκπαιδευτικούς και μαθητές/τριες, σχετικών με την ασφαλή πλοήγηση στο διαδίκτυο για παιδιά.

8) Η παρακολούθηση ψυχοεκπαιδευτικού προγράμματος με τίτλο "Αγωγή στη Συγχώρηση".

9) Η παρακολούθηση - πιστοποίηση ετήσιου προγράμματος σχετικού με τη Διοίκηση Σχολικών μονάδων.

10) Η παρακολούθηση επιμόρφωσης B2 ΤΠΕ

11) Η παρακολούθηση διαδικτυακών επιμορφώσεων σχετικών με την ειδικότητα του κάθε εκπαιδευτικού του σχολείου μας, που συμβάλλουν στη βελτίωση της ποιότητας του παιδαγωγικού και διδακτικού τους έργου,

συνέβαλαν στην ενδυνάμωση των γνώσεων, δεξιοτήτων και ικανοτήτων των εκπαιδευτικών - μαθητών/τριών και γονέων της σχολικής μας μονάδας.

Πιο συγκεκριμένα οι δράσεις που υλοποιήθηκαν με φορέα οργάνωσης τη σχολική μας μονάδα, μεταξύ του διαστήματος Ιανουαρίου - Μαΐου είναι οι εξής:

1. Τρέξαμε για την ΕΥΤΥΧΙΑ
2. Μάθημα Ζωής - Πρώτες Βοήθειες
3. Μεγαλώνω και αλλάζω, τι μου συμβαίνει; Για μικρούς και μεγαλύτερους εφήβους
4. Βοηθώντας τα παιδιά μας να γίνουν η καλύτερη εκδοχή του εαυτού τους
5. Εθελοντική Αιμοδοσία
6. Η συναισθηματική ενίσχυση των μαθητριών και μαθητών και ο ρόλος του εκπαιδευτικού
7. Σχολείο και Οικογένεια, συνοδοιπόροι στο μεγάλωμα του νέου ανθρώπου
8. Η Ολυμπιακή Εβδομάδα στο δρόμο για το Παρίσι
9. Τρίποντα στα σχολεία
10. Χρήση σύγχρονων ψηφιακών εργαλείων και επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών
11. Ψυχική Ανθεκτικότητα: πολυτέλεια ή ανάγκη;

Αποτέλεσμα του φετινού συγκεκριμένου σχεδίου δράσης ήταν η δημιουργία ημερολογίου καταγραφής όλων των δράσεων, η δημιουργία και η αξιοποίηση συγκεκριμένου χώρου στην ιστοσελίδα του σχολείου μας τίτλο "Το σχολείο μας, κοινότητα μάθησης και ανάπτυξης για όλους", την οποία μπορεί κάποιος να επισκεφθεί και να δει

[εδώ.](#)

Η υλοποίηση της δράσης ολοκληρώθηκε με τη διανομή ερωτηματολογίου προς τους εκπαιδευτικούς και τους γονείς, τα αποτελέσματα των οποίων έδειξαν ότι:

α) Το σχέδιο δράσης ανταποκρινόταν στις ανάγκες και τις προτεραιότητες του δείγματος, σε ποσοστό 50% στον μέγιστο βαθμό και 50% σε πολύ καλό βαθμό.

β) Το σχέδιο δράσης λάμβανε υπόψη τις ανάγκες για βελτίωση και ανάπτυξη του δείγματος σε ποσοστό 55,6% στο μέγιστο βαθμό και σε ποσοστό 44,4% σε πολύ καλό βαθμό.

γ) Όσον αφορά στην ύπαρξη και αξιοποίηση των διαθέσιμων πόρων, το δείγμα απάντησε ότι η αξιοποίηση των υλικών πόρων έφθασε στο ποσοστό του 72,2% κι αντίστοιχα, η αξιοποίηση του χρόνου άγγιξε το ποσοστό του 66,7%. Η χρηματοδότηση για την υλοποίηση της δράσης ήταν μηδενική.

δ) Η σχολική μονάδα παρέχει ευκαιρίες για ανάπτυξη σε ποσοστό 88,8%.

ε) Το δείγμα απάντησε ότι η συμμετοχή και η ενεργή εμπλοκή όλων εξασφαλίστηκε από τη σχολική μονάδα στο 100%.

στ) Σχετικά με την ποιότητα των επιμορφώσεων ένα ποσοστό 38,9% πιστεύει ότι ήταν πολύ καλές και ένα ποσοστό 44,4% καλές, ενώ το υπόλοιπο δείγμα απάντησε ότι ήταν αδιάφορες.

ζ) Όσον αφορά στη βελτίωση της εκπαιδευτικής πρακτικής μέσω των επιμορφώσεων, ένα ποσοστό που αγγίζει το 89,3% απάντησε ότι το σχέδιο δράσης τους βοήθησε.

η) Τέλος, το 89,1% του δείγματος των εκπαιδευτικών συμμετέχει, με ατομική πρωτοβουλία, σε προγράμματα που σχετίζονται με την επαγγελματική του ανάπτυξη.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

http://dim-kampou.chi.sch.gr/wordpress/?page_id=9825

Πρακτική 3

Άξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Τίτλος Δράσης

Συναισθάνομαι, συνεργάζομαι και προχωρώ ,ομορφαίνοντας την κάθε μέρα.

Στόχος Βελτίωσης

- Να οριοθετηθούν οι καλές διαπροσωπικές σχέσεις μεταξύ μαθητών.
- Να γίνουν οι μαθητές μέλη μιας ομάδας μέσω ομαδοσυνεργατικών δράσεων.
- Να διαμορφωθεί πλαίσιο ενδοσχολικής συμπεριφοράς μεταξύ των μαθητών
- Να συμμετέχουν στις δραστηριότητες.
- Να καλλιεργηθούν δεξιότητες ζωής για ειρηνική διευθέτηση συγκρουσιακών καταστάσεων.
- Να βελτιώσουν τη συμπεριφορά μεταξύ τους.
- Να υπάρχει αλληλοσεβασμός , αποδοχή και εμπιστοσύνη στη διαφορετικότητα.

- Να μιλάνε όταν πέφτουν θύματα εκφοβισμού ή όταν παρατηρούν συμμαθητή τους να βρίσκεται σε αυτή τη θέση.
- Να μάθουν να διατηρούν τον αυτοέλεγχο σε μία κρίσιμη κατάσταση.

Ενέργειες Υλοποίησης

Κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς 2023-2024 υλοποιήθηκαν αρκετά προγράμματα και δράσεις που στόχο είχαν την ενεργή εμπλοκή και συμμετοχή όλων των παιδιών, είτε στον χώρο του σχολείου είτε έξω από αυτόν.

Οι δράσεις που πραγματοποιήθηκαν ανέδειξαν την ανάγκη για συνεργασία αλλά και ενεργό συμμετοχή όλων των παιδιών. Συνέβαλαν στη ανάδειξη της διαφορετικής οπτικής κάθε παιδιού και βοήθησαν να βελτιωθούν και να ενισχυθούν οι σχέσεις των παιδιών.

•

Δράσεις

- Ομαδικές εργασίες για φυτά και ζώα. Δημιουργία παρτεριού και φύτεμα λουλουδιών. Ενίσχυση του συναισθήματος ευθύνης για τους νέους ζωντανούς οργανισμούς- φυτά.
- Ανταλλαγή γραμμάτων και καρτών με παιδιατρική πτέρυγα του Νοσοκομείου Χίου αλλά και με άλλο σχολείο του Νομού.
- Ομαδικές εργασίες με αποτέλεσμα τη δημιουργία κολλάζ.
- Κατασκευές για χριστουγεννιάτικο παζάρι. [βίντεο](#)
- παρασκευή μουσταλευριάς, κουλουριών και βάψιμο αυγών παράλληλα με άλλες πασχάλινες δημιουργίες (λαμπάδες και κάρτες).
- Ανταλλαγή αναμνηστικών δώρων μετά από τη συνάντηση με τα παιδιά του νηπιαγωγείου αλλά και με παιδιά ΔΥΕΠ.
- Σχολικές γιορτές.
- Υιοθεσία άγριου πουλιού και μοίρασμα ρόλων για τη φροντίδα του.
- Δημιουργία εφημερίδας.
- Κατασκευή Αρλεκίνου, κατά την οποία κάθε παιδί κατέθεσε το δικό του μοναδικό ταλέντο για να ολοκληρωθεί ο Αρλεκίνος. [Αρλεκίνος](#)
- Αποκριάτικες κατασκευές - γαϊτανάκι.
- Δημιουργία αφίσας και μεταλλίων στο πλαίσιο της διοργάνωσης "Η Ολυμπιακή φλόγα στον δρόμο για το Παρίσι". [αφίσσα](#)
- Επίσκεψη συμβούλου ψυχικής υγείας http://dim-kampou.chi.sch.gr/wordpress/?page_id=55
- Ενημερωτικές τηλεφωνικές και δια ζώσης συναντήσεις με γονείς για θέματα που αφορούσαν στις σχέσεις των μαθητών.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

http://dim-kampou.chi.sch.gr/wordpress/?page_id=9825

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Για το προσεχές έτος, στόχος μας είναι, εκτός όλων των θεμάτων που θα μας απασχολήσουν, να ασχοληθούμε με το αντικείμενο της τεχνητής νοημοσύνης, το οποίο αποτελεί ένα σημαντικό εργαλείο με πολλαπλές εφαρμογές στη μαθησιακή διαδικασία, στην παιδαγωγική και στην επαγγελματική πρακτική. Πιστεύουμε ότι η τεχνητή νοημοσύνη έχει τη δυνατότητα να μεταμορφώσει τον τρόπο με τον οποίο μαθαίνουμε, διδάσκουμε και εργαζόμαστε, έχοντας ως δεδομένο της ηθική χρήση αυτής.
