

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΚΑΜΠΟΥ - 9510013

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 23/06/2023

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το Σχολείο μας, βρίσκεται στην περιοχή του Κάμπου της Χίου και απέχει 6 χλμ. από το κέντρο της πόλης.

Στεγάζεται σε δύο πετρόκτιστα κτήρια και ένα ξεχωριστό, όπου στεγάζεται το Ολοήμερο τμήμα, στην περιοχή Κλούβα και αποτελεί αρχιτεκτονικό κόσμημα για την περιοχή. Το νότιο κτήριο λειτούργησε το 1925 ως Σχολή Αρρένων Χίου σύμφωνα με την εντοιχισμένη μαρμάρινη πλάκα που βρίσκεται στο διάδρομο του διδακτηρίου, από κληροδότημα του Μιλτιάδη Α. Καλβοκορέση. Από το 1927, στο βορινό κτήριο, στεγάστηκε το Μηταράκειο Παρθεναγωγείο.

Η οργανικότητα του σχολείου είναι 9/θέσιο, ωστόσο, την τελευταία χρονιά, λειτούργησε σαν οκταθέσιο. Διαθέτει 12 αίθουσες διδασκαλίας εξοπλισμένες με διαδραστικό πίνακα και υπολογιστή σε κάθε αίθουσα ξεχωριστά, ένα γραφείο διεύθυνσης, εργαστήριο φυσικής, σχολική βιβλιοθήκη, και ένα γραφείο δασκάλων. Κατά το σχολικό έτος 2022- - 23 λειτούργησε με 8 τμήματα και 126 παιδιά, 1 τμήμα Ένταξης, 3 τμήματα ολοήμερου σχολείου, 2 τμήματα πρωινής ζώνης και 1 τμήμα ΔΥΕΠ.

Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου κατά το συγκεκριμένο σχολικό έτος ήταν 13 μόνιμοι οργανικά τοποθετημένοι εκπαιδευτικοί και 9 αναπληρωτές, αποσπασμένοι ή με διάθεση.

Διευθύντρια του σχολείου είναι η κ. Αθηνά Πλακωτάρη, ΠΕ70 και υποδιευθύντρια του σχολείου είναι η κ. Δημοπούλου Ειρήνη ΠΕ 11.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Θετικά σημεία στην παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία του Σχολείου αποτελούν αρχικά, ο ίδιος ο σχολικός χώρος που είναι ένα αρχιτεκτονικό αριστούργημα και που προσφέρει σε όλους τους εμπλεκόμενους στη μαθησιακή διαδικασία θετικά συναισθήματα και κίνητρα για μάθηση και δράση. Η **υπέρμετρη προσπάθεια** που καταβάλλεται από τους εκπαιδευτικούς στην άσκηση του καθήκοντός τους, ώστε οι μαθητές να είναι αποδέκτες

μιας σύγχρονης μορφής εκπαίδευσης, που **αξιοποιούν την τεχνολογία**. Η εφαρμογή **σύγχρονων μεθόδων διδασκαλίας** με στόχο την καλλιέργεια του μαθητή, τη συναισθηματική του ανάπτυξη, την ενίσχυση της συνεργασίας, του αλληλοσεβασμού, της εμπιστοσύνης, της διερευνητικής και ομαδοσυνεργατικής μάθησης. Η ανάπτυξη **δεξιοτήτων**, που θα καθιστούν τον αυριανό πολίτη διαχειριστή στο κοινωνικό γίγνεσθαι, υπεύθυνο άτομο με σεβασμό στο περιβάλλον και τη διαφορετικότητα, με ψυχική ανθεκτικότητα, με αρχές και με αξίες.

Η ενεργοποίηση των γονέων και η ανάδειξη του δυναμικού τους ρόλου και των σχέσεων που θα ήταν καλό να καλλιεργήσουν και να αναπτύξουν με τη σχολική κοινότητα, θεωρούμε ότι αποτελεί ένα από τα πιο θετικά σημεία. Επιπλέον, η διατήρηση των άριστων σχέσεων με την τοπική κοινωνία, αλλά και η διαμόρφωση προϋποθέσεων για άριστες εργασιακές σχέσεις ανάμεσα στους συναδέλφους, που μάχονται από κοινού για την επίτευξη των στόχων τους.

Σημεία προς βελτίωση

Αξιολογώντας τη χρονιά που πέρασε, διαπιστώθηκε ότι όλα έτρεξαν με μεγαλύτερη ευκολία καθώς υπήρχε η προηγούμενη εμπειρία. Ωστόσο, η παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία και οι άξονες τους οποίους υλοποιήσαμε, θα παραμείνουν ενεργοί προς περαιτέρω βελτίωση.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Η εξωστρέφεια του Σχολείου είναι κάτι που προσδίδει αξία, στην καθημερινή συμβολή των εκπαιδευτικών και την αναγνώριση του έργου τους. Στα θετικά σημεία θα αναφέρω

Το ενδιαφέρον των εκπαιδευτικών για τη δουλειά τους, το δέσιμό τους με το χώρο και τους ανθρώπους, τις σχέσεις τόσο ανάμεσα στο προσωπικό, όσο και με την τοπική κοινωνία, που χρόνια τώρα, έχουν διαμορφωθεί και χαρακτηρίζουν τη λειτουργία μας.

Παράλληλα θετικό σημείο αποτελεί ο ίδιος ο χώρος της σχολικής μονάδας, που στεγάζεται σ' ένα υπέροχο φυσικό περιβάλλον, φροντισμένο και περιποιημένο ακόμα και από εθελοντές του Σχολείου μας και προδιαθέτει παιδιά και εκπαιδευτικούς να εργαστούν ευχάριστα και δημιουργικά.

Κάθε χρόνο, υπάρχει εξέλιξη σ' αυτό που ονειρευόμαστε και έχει να κάνει με τη διεύρυνση των δραστηριοτήτων, σε κάθε επίπεδο. Τη χρονιά που πέρασε, έγιναν πολύ ενδιαφέρουσες και πρωτοτυπες δράσεις, που αξιοποίησαν όλους τους παράγοντες που συντελούν στο άνοιγμα του Σχολείου στην κοινωνία του Κάμπου.

Ένα επιπλέον θετικό σημείο, είναι η υποστήριξη, από το Δήμο και τις υπηρεσίες του, καθώς και από διάφορους ανθρώπους- φιλικά διακείμενους στη λειτουργία του Σχολείου μας (άλλοι απ' αυτούς ήταν μαθητές παλιοί, γονείς, άλλοι δωρητές που εκτιμούν την αξία της προσφοράς της Σχολικής μας μονάδας.

Η συνεργασία με το Σύλλογο Γονέων, το Φιλοπρόοδο Όμιλο Κάμπου, άλλες Σχολικές Μονάδες και η υλοποίηση ποικιλίας δραστηριοτήτων που προγραμματίστηκαν, προκειμένου να υπάρχει ικανοποιητικό αποτέλεσμα και ζεστές ανθρώπινες σχέσεις προς όφελος των παιδιών, αποτελεί επίσης θετικό σημείο.

Σημεία προς βελτίωση

Κάθε τι που υλοποιήθηκε , έγινε η αφορμή να εντοπίσουμε πιθανά δυσλειτουργικά σημεία τα οποία με τις ανάλογες παρεμβάσεις, μπορούν να βελτιωθούν ή να εκσυγχρονιστούν , αποδίδοντας μακροπρόθεσμα , ένα καλύτερο αποτέλεσμα αποτέλεσμα .

Η αυτοβελτίωση των εκπαιδευτικών , είναι πολύ βασικός παράγοντας επιτυχίας στη λειτουργία της Σχολικής Μονάδας και αποτελεί στόχο που ποτέ δεν ολοκληρώνεται. Απαιτείται η αδιάλειπτη συνέχειά του ,κυρίως στο κομμάτι της επιμόρφωσης.

Επίσης, με το δεδομένο ότι η εκπαιδευτική διαδικασία δεν είναι στατική αλλά εξελίσσεται , το Σχολείο μας είναι πρόθυμο να ανταποκριθεί σε κάθε νέα πρόκληση, προκειμένου να ανταποκριθεί στις ανάγκες των καιρών και να διατηρεί ζωννό το ενδιαφέρον γονέων εκπαιδευτικών και μαθητών για τα τεκτενόμενα....

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Υπήρξε ξεκάθαρη στοχοθεσία, προγραμματισμός των δράσεων και απροβλημάτιστη υλοποίηση αυτών. Η συνεργασία, τόσο με τους μαθητές, όσο και με τους εκπαιδευτικούς συναδέλφους, υπήρξε άριστη γιατί υπήρχε από πριν κλίμα αμοιβαίας εμπιστοσύνης, αμοιβαιότητας και προθυμίας για την εξεύρεση κοινών πρακτικών και οδών συνεργασίας. Η συμμετοχή μεγάλου αριθμού μαθητών μέσω ομαδικών εργασιών και αλληλεπίδρασης, η παραγωγή συνεργατικών δημιουργικών έργων, ο αριθμός ανάρτησης μαθητικών εργασιών στις σελίδες - μέσα κοινωνικής δικτύωσης του σχολείου, αλλά και στην πλατφόρμα e twinning δείχνουν τον σημαντικό βαθμό επίτευξης των στοχων.

Σημεία προς βελτίωση

Η εξεύρεση νέων προγραμμάτων και συνεργαζόμενων σχολείων σε επίπεδο erasmus και etwinning. Προτείνεται η συμμετοχή περισσότερων εκπαιδευτικών και μαθητών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

3

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Κατά το τρέχον σχολικό έτος δόθηκε μεγάλη βαρύτητα στις σχέσεις μαθητών και μαθητριών, στις σχέσεις σχολείου και οικογένειας, στην εξωστρέφεια της σχολικής μας μονάδας και στη διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση. Δεν υποτιμήθηκαν οι υπόλοιποι άξονες για τους οποίους φέτος, δεν εκπονήθηκε συγκεκριμένος εκπαιδευτικός σχεδιασμός, καθώς υλοποιήθηκαν πολλαπλές παιδαγωγικές δράσεις που κάλυπταν τις ανάγκες των συγκεκριμένων αξόνων.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Η εκπαιδευτική διαδικασία της χρονιάς που πέρασε χαρακτηρίζεται από την ενεργό συμμετοχή, στις εκπαιδευτικές/μαθησιακές δραστηριότητες όλων των εμπλεκόμενων με την εκπαιδευτική διαδικασία (μαθητών, εκπαιδευτικών, γονέων και εξωτερικών φορέων). Ανέδειξε την εξαιρετική στήριξη και την αμφίδρομη επικοινωνιακή σχέση που έχει καλλιεργηθεί από προηγούμενες χρονιές και διαμορφώθηκε ευνοϊκό κλίμα συνεργασίας και αλληλοβοήθειας. Ακρως αυθεντική κρίθηκε και η διάθεση επικοινωνίας όσον αφορά στην εχεμύθεια, την αξιοπιστία αλλά και την εμπιστευτικότητα των πληροφοριών, ως προσωπικών δεδομένων των παιδιών. Καταβλήθηκε ιδιαίτερα συστηματική προσπάθεια επικοινωνίας, στήριξης και ενημέρωσης των γονέων αναφορικά με την επίδοση, την πρόοδο και τη διαπαιδαγώγηση των παιδιών τους. Η τοποθέτηση των γονέων - κηδεμόνων μέσω των ερωτηματολογίων που έλαβαν, συνιστά ιδιάζουσας σημασίας ανατροφοδότηση για τις δράσεις που θα προγραμματιστούν από το σχολείο το επόμενο σχολικό έτος 2023-24.

Παράγοντες που επέδρασαν θετικά στην οικοδόμηση εμπιστοσύνης, επικοινωνίας, συνεργασίας, αμοιβαιότητας, εκτίμησης και αλληλοκατανόησης του σχολείου με τους γονείς, ήταν η καλή συνεργασία που είχαμε ως σύλλογος διδασκόντων με τον σύλλογο γονέων και κηδεμόνων, καθώς και η ουσιαστική συνεργασία των εκπαιδευτικών, με τους γονείς των μαθητών.

Ως σύλλογος διδασκόντων εκμεταλλευτήκαμε τις ευκαιρίες που μας δόθηκαν, ώστε να παροτρύνουμε τους γονείς να συμμετέχουν τόσο σε εθελοντικές δράσεις, όσο και σε οργανωμένες εξειδικευμένες δράσεις στο πλαίσιο εκπόνησης εκπαιδευτικών προγραμμάτων. Εν συνεχεία, η διάχυση των καλών πρακτικών στους γονείς μέσω της ιστοσελίδας του σχολείου, αλλά και των μέσων κοινωνικής δικτύωσης, ενίσχυσε, όχι μόνο την ενημέρωση των γονέων, αλλά ανέπτυξε και τη διάθεση υποστήριξής τους προς το σχολείο, ώστε να μεγιστοποιηθεί η δημιουργική εμπλοκή τους.

Το σχολικό κλίμα καθώς και η ενίσχυση των εκπαιδευτικών, αποτέλεσε παράγοντα διαμόρφωσης των μεταξύ των παιδιών σχέσεων και εξελίσσει την επικοινωνία και τη συνεργασία μεταξύ τους, σε διάφορες συλλογικές δράσεις. Υπήρξε συνολικότερη βελτίωση στην επικοινωνία εκπαιδευτικών - μαθητών. Στόχος και προτεραιότητα έγινε, η ειρηνική επίλυση των διαφορών.

Καλλιεργήθηκε πνεύμα ομαδικότητας και αλληλοβοήθειας, ενισχύθηκαν οι δεξιότητες συνεργασίας με τους συμμαθητές, υπεύθυνης συμπεριφοράς, αλλαγής τρόπου σκέψης, υιοθέτησης υγιεινών τρόπων διατροφής, ενσυναίσθησης, αλληλεγγύης, φαντασίας, φροντίδας για το περιβάλλον.

Σημαντική αποδοχή έλαβαν οι βιωματικές δράσεις και η δημιουργία και η ανταλλαγή καρτών με μαθητές

σχολείων του εξωτερικού, η δημιουργία παρουσίασης με χρήση ψηφιακών εργαλείων, η δημιουργία αφίσας, η ηλεκτρονική επικοινωνία μέσω twinspace και webex.

Καινοτόμες εκπαιδευτικές μέθοδοι καθώς και διερευνητικά εργαλεία χρησιμοποιήθηκαν για την υλοποίηση των εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων. Ερωτηματολόγια, σχέδια συνέντευξης και παρατήρησης αποτέλεσαν τον κορμό της βιωματικής μάθησης. Οι μαθητές και οι εκπαιδευτικοί ανέπτυξαν ψηφιακές δεξιότητες, χρησιμοποιώντας εποπτικά και ψηφιακά μέσα διδασκαλίας.

Όσον αφορά στους εκπαιδευτικούς που συμμετείχαν ενεργά στα προγράμματα που οι ίδιοι επέλεξαν για τους μαθητές στον τομέα της συνεργασίας, της ενσυναίσθησης, της φαντασίας, της δημιουργικότητας, την υπεύθυνη συμπεριφοράς, της κριτικής σκέψης, την πολυγλωσσία, την επικοινωνία. Με εργαλείο την παρατήρηση, φάνηκε η αλλαγή συμπερι-

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Με τη λήξη του Σχολικού έτους 2022-23 κι αφού έχουν ολοκληρωθεί στον επιθυμητό βαθμό οι δράσεις, επισημαίνονται οι δυσκολίες που παρουσιάστηκαν και επιβράδυναν ή απέτρεψαν την ολοκλήρωση του τελικού αποτελέσματος.

Κάτι που αποτέλεσε τροχοπέδη του αποτελέσματος, διαπιστωμένο από την προηγούμενη σχολική χρονιά, αφορούσε στην εξεύρεση χρόνου μέσα στο ήδη φορτωμένο πρόγραμμα των μαθητών και των εκπαιδευτικών με άλλες υποχρεώσεις και υλοποιήσεις πληθώρας προγραμμάτων για παράδειγμα, εργαστηρίων των δεξιοτήτων.

Σημαντικός παράγοντας που δυσκολεύει τις εκπαιδευτικές διαδικασίες, είναι ο αριθμός των μαθητών, ο οποίος όσο μεγαλώνει, τόσο δημιουργεί ανασταλτικό παράγοντα, στην επιτυχία του αποτελέσματος.

Σε γενικές γραμμές, ο σωστός προγραμματισμός και η πρόθεση όλων για καλή συνεργασία, βοήθησε στην απρόσκοπτη υλοποίησή του έργου μας.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Τίτλος Δράσης

Η διδασκαλία και το σχολείο είναι παράθυρο στον κόσμο. Πειραματιζόμαστε με το καινούργιο που μας οδηγεί στη γνώση.

Στόχος Βελτίωσης

Η σχολική μας οικογένεια δρα και πέρα από τα τοπικά όρια των σχολικών μας κτηρίων. Έρχεται σε επαφή,

συσχετίζεται , συνοδοιπορεί με το «άλλο» , την εξωτερική διαδικασία - πηγή γνώσης. Δεν παραμελεί όμως την τυπική σχολική γνώση. Έχει στα χέρια της εργαλεία - πολλαπλασιαστές της επιτυχίας:

α) την καινοτόμο διδακτική πρακτική.

β) την ένταξη των μαθητών αλλά και της επιμέρους συμπεριφοράς κάθε μαθητή που χρήζει ειδικής αντιμετώπισης

και γ) το νέο διδακτικό υλικό , παράγωγο της όλης προσπάθειας

Ενέργειες Υλοποίησης

Στο σχολείο μας κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους εφαρμόστηκαν νέες διδακτικές προσεγγίσεις από όλα τα τμήματα. Αξιοποιώντας την ομαδοσυνεργατική μέθοδο οι μαθητές έφτιαξαν κάδους ανακύκλωσης , ασχολήθηκαν με τη συγγραφή παραμυθιών, την κατασκευή αφίσας και χαρταετού και τον εθελοντισμό. Χρησιμοποιώντας την βιωματική ανακαλυπτική μάθηση οι μαθητές μας ασχολήθηκαν με πολλά θέματα όπως πειράματα και κατασκευές στο μάθημα της Φυσικής (stem), τεστ γευσίγνωσίας- φρουτοσαλάτες , λαχανόκηπος , καταγραφή φυτών και ζώων από την επίσκεψη των μαθητών στο ΚΠΕ της Κλειδούς, συλλογή υλικών από τη φύση και κατασκευή κολλάζ ,την αναζήτηση τρόπων για την καλύτερη αντιμετώπιση των φόβων τους ή τις επιπτώσεις των φυσικών καταστροφών στη ζωή του ανθρώπου. Οι δάσκαλοι του σχολείου μας έθεταν ερωτήματα και προβληματισμούς στους μαθητές, τους παρείχαν συμβουλευτική υποστήριξη και τους καθοδηγούσαν.

Διερευνητικά εργαλεία στα χέρια των μαθητών ήταν οι συνεντεύξεις:

Από τον κ. Μαστοράκη για τα βοτσαλωτά του Κάμπου, από νοσηλεύτρια για το πρόγραμμα αιμοδοσίας, από την οδοντίατρο για το πρόγραμμα «Στοματική υγιεινή», από δημοσιογράφο για το πώς τα γεγονότα της επικαιρότητας επηρεάζουν την ψυχосύνθεση των παιδιών και συνέντευξη για την ευαισθητοποίηση των παιδιών στα άτομα με ειδικές ανάγκες.

Σημαντικό ρόλο για την ανάπτυξη της ενσυναίσθησης των μαθητών είχαν οι δραματοποιήσεις παραμυθιών , ταινιών και καθημερινών καταστάσεων που μπορούν να βρεθούν οι μαθητές μας.

Άλλο εργαλείο διερεύνησης στα χέρια των μαθητών ήταν τα ερωτηματολόγια τα οποία χρησιμοποιήθηκαν στα εργαστήρια δεξιοτήτων αλλά και στα προγράμματα:

«Στοματική υγιεινή»

Πρόγραμμα etwinning με 17 σχολεία της Ελλάδας με τίτλο «Γνωρίζω την Ελλάδα με τους φίλους μου»

Αξίες στον αθλητισμό στο χώρο και στο χρόνο etwinning

Let's win the most VALUABLE medals etwinning

«Φίλοι , φίλοι το σταφύλι» , βραχεία παρέμβαση διάρκειας 5 δώρων συναντήσεων με το κέντρο πρόληψης Χίου Ναυτίλος

Παρακάτω θα αναφέρουμε ονομαστικά τα προγράμματα με τα οποία ασχολήθηκαν το τρέχον έτος οι εκπαιδευτικοί και οι μαθητές του σχολείου μας:

«Κατασκευή πλοίου με νοβοπάν»

«Περίπατος στον Κάμπο» , μαθαίνω τα αρχοντικά του Κάμπου

Αγώνες δρόμου 1.000 μ.

Πανελλήνια Ημέρα Αθλητισμού

Δρόμος Σφαγών Χίου, Αγώνας Δρόμου (εθελοντικές δράσεις)

ΚΠΕ Κλειδούς «Η νεράιδα της Κλειδούς»

Επίσκεψη στη ΔΕΗ

Ιστορικό Μουσείο Αγίου Μηνά

Επισκέψεις στη Βουλή , Ιστορικός χώρος Ακρόπολης , Καλλιμάρμαρο , Προεδρική φρουρά, Ιστορικοί χώροι Ναυπλίου , Δημητσάνας και Βυτίνας που εντάσσονται στα πλαίσια της τετραήμερης εκπαιδευτικής εκδρομής της ΣΤ΄ τάξης.

Επίσκεψη στη Νέα Μονή

Πεζοπορίες , ποδηλατάδες

Χριστουγεννιάτικο παζάρι

Χριστουγεννιάτικες και πασχαλινές δημιουργίες

Μουσείο Εσπεριδοειδών (Φάρμα- Περιβόλι)

Εκπαιδευτική εκδρομή στον Άγιο Γεώργιο (ελαιοτριβείο, ανεμόμυλος, αποστακτήριο , εκκλησία Αγίου Γεωργίου)

Συνεργατικά παιχνίδια με τους μαθητές του ολιγοθέσιου σχολείου Αγίου Γεωργίου

Στα πλαίσια της ημερήσιας εκδρομής του σχολείου μας επίσκεψη την τοποθεσία Φλώρι στο Αίπος και στον πολυχώρο του Πιτυούς (παρακολούθηση προγραμμάτων παρασκευής ψωμιού , τυριού και χερτίσιων μακαρονιών).

Επίσκεψη μαθητών της ΣΥΔ στα πλαίσια του προγράμματος «Σταματώ τις διακρίσεις - Αποδέχομαι τον Άλλον»

Επίσκεψη στα Μαστιχοχώρια

Προετοιμασία για τους σχολικούς αγώνες κλασικού αθλητισμού

Κατασκευής αφίσας Land art , σχολικού εκφοβισμού

Κατάθεση στεφάνου στο Ηρώο στο Κοντάρι για την Απελευθέρωση της Χίου

Συμμετοχή στην παρέλαση για τα ελευθέρια του νησιού

«Μαρτάκια» (παραδόσεις)

Επίσκεψη στο Ναυτικό Μουσείο Χίου

Επίσκεψη στο Λιμεναρχείο

Επίσκεψη στο κτήμα Στεφάνου (ομιλία για την ιστορία του Κάμπου)

Επίσκεψη στο Μουσείο Μαστίχας , Έκθεση «Οι απέναντι»

Το Μουσικό Σχολείο στο σχολείο μας

Επίσκεψη του νηπιαγωγείου στο χώρο μας

Συλλογή υλικών , τροφίμων και ειδών υγιεινής για τους σεισμόπληκτους της Τουρκίας- Συρίας σε συνεργασία με τον ΦΟΚ

Συμμετοχή σε πανελλήνιους μαθητικούς διαγωνισμούς (μαθηματικά , σκάκι)

«Με τη Σέβη , την Ειρήνη και τη Μοίρα φτιάχνουμε το σχολείο της καρδιάς μας» , Αξίες ζωής. Φτιάχνω το λεξικό Φυσικής για την Ε΄ τάξη

Πρόγραμμα δημιουργίας βοτσαλωτού

Προγράμματα Α΄ τάξης: «Μην το πετάς , ανακύκλωσε με μας» «Από το εγώ στο εμείς» Βιβλιοθήκη Κοραή (δημιουργική γραφή και εικονογράφηση)

Προγράμματα Β΄ τάξης: «Γνωριμία με το δάσος» , "Ο κήπος των συναισθημάτων»

Τελευταίο εργαλείο διερεύνησης είναι τα video και γενικά τα ψηφιακά μέσα(χρήση Padlet):

Παρουσίαση των διαφορών της έννοιας του βάρους και μάζας με την μορφή ραπ τραγουδιού Δημιουργία animated video για τους Ολυμπιακούς αγώνες

Δημιουργία ηλεκτρονικού βιβλίου

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<http://dim-kampou.chi.sch.gr/wordpress/>

Πρακτική 2

Αξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Τίτλος Δράσης

Γινόμαστε όλοι μια φωνή. Συνεργαζόμαστε, ακούμε, μιλάμε....

Στόχος Βελτίωσης

- Να οριοθετηθούν οι καλές διαπροσωπικές σχέσεις μεταξύ μαθητών.
- Να γίνουν οι μαθητές μέλη μιας ομάδας μέσω ομαδοσυνεργατικών δράσεων.
- Να διαμορφωθεί πλαίσιο ενδοσχολικής συμπεριφοράς μεταξύ των μαθητών
- Να συμμετέχουν στις δραστηριότητες.
- Να καλλιεργηθούν δεξιότητες ζωής για ειρηνική διευθέτηση συγκρουσιακών καταστάσεων.
- Να βελτιώσουν τη συμπεριφορά μεταξύ τους.
- Να υπάρχει αλληλοσεβασμός , αποδοχή και εμπιστοσύνη στη διαφορετικότητα.
- Να μιλάνε όταν πέφτουν θύματα εκφοβισμού ή όταν παρατηρούν συμμαθητή

τους να βρίσκεται σε αυτή τη θέση.

- Να μάθουν να διατηρούν τον αυτοέλεγχο σε μία κρίσιμη κατάσταση.

Ενέργειες Υλοποίησης

ΕΠΙΣΚΕΨΕΙΣ

- Βιβλιοθήκη Κοραή
- ΚΕΠΕΑ Κλειδού πρόγραμμα " Η νεράιδα της Κλειδούς"
- Περιήγηση στα αρχοντικά του Κάμπου
- ΔΕΗ
- Άγιος Γεώργιος Συκούσης - ελαιοτριβείο - σχολείο- αποστακτήριο
- Καραβομαραγκός
- Μουσείο Μαστίχας " Οι απέναντι"
- Ομαλή μετάβαση νηπιαγωγείου στο δημοτικό
- Ομαλή μετάβαση μαθητών ΣΤ΄ στο γυμνάσιο Κάμπου
- Εργαστήριο Ρομποτικής - STEM
- Φυτώριο- Θέατρο Καστρομηνά
-
- **ΔΡΑΣΕΙΣ**
- παιχνίδι γνωριμίας
- σύνταξη σχολικών κανόνων - αφίσας
- δημιουργία ομάδων στην τάξη και κατασκευές καλλιτεχνικού ενδιαφέροντος (αφίσες , πανό , κολλάς κ.ά)
- πρόγραμμα ασφαλώς κυκλοφορώ - συνέντευξη από τροχονόμο
- σχολικές γιορτές - παρελάσεις
- συμμετοχή σε διεθνές πρόγραμμα e-twinning
- αλληλογραφία με μαθητές άλλου δημοτικού σχολείου
- δημιουργία σχολικού λαχανόκηπου
- κατασκευή και πέταγμα χαρταετού
- κατασκευές χριστουγεννιάτικες και πασχαλιάτικες- χριστουγεννιάτικο παζάρι
- πρόγραμμα για αξίες ζωής και συγκρούσεις από ΚΕΘΕΑ " Φίλοι φίλοι το σταφύλι"
- δημιουργία ηλεκτρονικού βιβλίου με θέμα σχολικός εκφοβισμός
- πειράματα και παρασίαση από ομάδες μαθητών
- αθλητικοί ενδοσχολικοί αγώνες
- σεβασμός στη διαφορετικότητα "οι διαφορετικοί πλανήτες"
- παραδοσιακά και κινητικά παιχνίδια στην αυλή την ώρα του διαλείμματος

ΣΧΕΣΕΙΣ ΠΡΩΙΝΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ - ΔΥΕΠ

- ομαδική εργασία με χρήση ψηφιακών εργαλείων (Ζωγραφίζοντας τα όνειρά μου)
- κυκλικοί χοροί - μουσικοκινητική δράση - παιχνίδι

ΠΑΡΕΜΒΑΣΗ ΣΤΙΣ ΜΑΘΗΤΙΚΕΣ ΣΧΕΣΕΙΣ

- παρατήρηση
- παιχνίδια
- επίλυση διαφορών
- ερωτηματολόγιο - κοινωνιόγραμμα
- συμβουλευτική παράμβαση

ΕΘΕΛΟΝΤΙΣΜΟΣ

- μπαζάρ - συγκέντρωση ειδών πρώτης ανάγκης για την στήριξη ευαίσθητων κοινωνικών ομάδων.
- γεωργικές εργασίες - περιποίηση περιβολιού και σχολικού κήπου
- ανάθεση ομαδικών εργασιών έξω από το χώρο του σχολείου με σκοπό την ενίσχυση φιλικών δεσμών και μείωση εντάσεων και συγκρούσεων .
- συναντήσεις και συζητήσεις της εκπαιδευτικής κοινότητας για επίλυση συγκρούσεων και εντάσεων μεταξύ μαθητών στο χώρο του σχολείου.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

http://dim-kampou.chi.sch.gr/wordpress/?page_id=60

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Για όσους δεν πρόλαβαν να παρακολουθήσουν , τα Νέα Αναλυτικά Προγράμματα είναι αντικείμενο με το οποίο αξίζει να ασχοληθούν όλοι.

Θέμα 2

Αξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Ειδικότερο Θέμα

Διαχείριση ανθρώπινων σχέσεων, εντάσεις στη σχολική τάξη, αντιμετώπιση προβλημάτων της καθημερινότητας.

Θέμα 3

Αξονας

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Ειδικότερο Θέμα

Το Σχολείο, παράγοντας συνδιαμόρφωσης της παιδικής συμπεριφοράς.

Θέμα 4

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Ειδικότερο Θέμα

Συμμετοχή του Σχολείου σε προγράμματα Erasmus
