

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το Δημοτικό Σχολείο Κάμπου, βρίσκεται 6 χιλ. έξω από την πόλη, με κατεύθυνση τη Νότια πλευρά του νησιού, επί της κεντρικής αρτηρίας του οδικού άξονα Χίου - Νευήτων. Είναι το μοναδικό Δημοτικό Σχολείο της περιοχής, στο οποίο φοιτούν μαθητές από την ευρύτερη περιοχή του, καθώς και τα παιδιά της ηλικίας του Δημοτικού Σχολείου, που μένουν στο ΚΥΤ της ΒΙΑΛ.

Στεγάζεται σε τρία πέτρινα κτήρια, χτισμένα στις αρχές του 20ου αι., με όλα τα αρχιτεκτονικά χαρακτηριστικά που ταιριάζουν στον παραδοσιακό και προστατευόμενο οικισμό του Κάμπου. Διαθέτει αύλειο χώρο περίπου 8 στρεμμάτων, γήπεδο μπάσκετ και ποδοσφαίρου, περιβόλι με ποικιλία εσπεριδοειδών και άνετο χώρο για παιχνίδι.

Κατά τη σχολική χρονιά 2021-22, στο Σχολείο φοίτησαν 127 μαθητές στο πρωινό τμήμα και 11 μαθητές στο τμήμα ΔΥΕΠ. Φοίτησαν 5 μαθητές με παράλληλη στήριξη

Υπηρετούν 25 εκπαιδευτικοί, από τους οποίους 18 μόνιμοι και 7 αναπληρωτές.

Χρησιμοποιούνται 13 αίθουσες διδασκαλίας, μαζί με το Ολοήμερο, το ΤΕ, το τμήμα πληροφορικής και το ΔΥΕΠ.

Υπάρχουν δύο χώροι γραφείων (Διευθυντή, Εκπαιδευτικών) και μια αίθουσα covid.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 4)

Στο σχολείο μας κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους, εφαρμόστηκαν **νέες διδακτικές προσεγγίσεις** απ' όλα τα τμήματα και υπήρξε σχεδιασμός ώστε το πρόγραμμα να ανταποκρίνεται στα ενδιαφέροντα και τις ανάγκες των μαθητών.

Αξιοποιώντας λοιπόν την ομαδοσυνεργατική μέθοδο οι μαθητές έφτιαξαν κάδους ανακύκλωσης, ασχολήθηκαν με τη συγγραφή παραμυθιών, την κατασκευή αφίσας και χαρταετού και τον εθελοντισμό. Χρησιμοποιώντας τη βιωματική και την ανακαλυπτική μάθηση, ασχολήθηκαν με πολλά θέματα όπως τη συγγραφή άρθρων, την

αναζήτηση τρόπων για την καλύτερη αντιμετώπιση των φόβων τους, τις επιπτώσεις των φυσικών καταστροφών στη ζωή του ανθρώπου.

Σημαντικό ρόλο για την ανάπτυξη της ενσυναίσθησης των μαθητών έπαιξαν οι **δραματοποιήσεις** παραμυθιών και τα παιχνίδια ρόλων. Κατά τη διάρκεια της διδασκαλίας - καθώς το σχολείο έχει εγκατεστημένο σε κάθε αίθουσα βιντεοπροβολείς - έγινε πολύπλευρη χρήση τους για τις ανάγκες των μικρών μαθητών.

Επιπλέον, έγινε:

- Χρήση διαφόρων προγραμμάτων από τα παιδιά όπως ψηφιακό εργαλείο για τη δημιουργία αφίσας ή ψηφιακό εργαλείο για τη δημιουργία comic.
- Δημιουργήθηκαν padlet (ψηφιακή πολυμεσική αφίσα).
- Ανάπτυξη εκπαιδευτικού υλικού στο πλαίσιο προγράμματος “Χρυσοί Ολυμπιονίκες της Ζωής”
- Χρήση Οπτικοακουστικών μέσων , ιστοριογραμμή , ψηφιακά παιχνίδια.
- Ανάπτυξη εκπαιδευτικού υλικού για την υποστήριξη της διδασκαλίας στο πλαίσιο μαθήματος Φ.Α (Παραμύθια , αφίσες , παιχνίδι θησαυρού) video - Τραγούδι- χορευτικό - πανό “Μίλα τώρα”.

Κατά την υλοποίηση της δράσης, αξιοποιήθηκε το διαθέσιμο υλικό που υπήρχε στο σχολείο μας. Ταυτόχρονα δόθηκε η δυνατότητα να εμπλουτιστεί περαιτέρω είτε σε υλική είτε σε ψηφιακή μορφή. Ενδεικτικά αναφέρουμε: - Φωτογραφικό υλικό -βίντεο -τυπωμένα φύλλα εφημερίας -ατομικό portfolio για κάθε μαθητή με τις εργασίες του και συμπεράσματα αξιολόγησης της συμμετοχής του μαθητή στην μαθησιακή διαδικασία -padlet (ψηφιακή πολυμεσική αφίσα) -comic -ιστοριογραμμή -ψηφιακά παιχνίδια -ψηφιακά μέσα διδασκαλίας κ.α.

Αναλυτική αναφορά στο παραγόμενο υλικό πραγματοποιήθηκε στη φάση της «Υλοποίησης». Υπήρξε συνεργασία των εκπαιδευτικών στο σχεδιασμό **διαθεματικών προσεγγίσεων** και Στον τομέα της εσωτερικής επιμόρφωσης υπήρξε διάχυση του παραγόμενου υλικού στους εκπαιδευτικούς της σχολικής μονάδας σε τακτά χρονικά διαστήματα.

Η **διαφοροποίηση της διδασκαλίας** αποτέλεσε θεμελιώδη αρχή και οργανικό στοιχείο της διδασκαλίας στο σχολείο μας. Για το λόγο αυτό, οι μαθητές με ειδικές μαθησιακές δυσκολίες έλαβαν ειδική μέριμνα και διαφοροποιημένο σχεδιασμό της διδασκαλίας, ώστε να επιτευχθεί η καλύτερη απόδοση τους τόσο σε μαθησιακό, όσο και σε κοινωνικό και αναπτυξιακό τομέα.

Οι εφαρμογές της διαφοροποιημένης διδασκαλίας ποικίλουν ανάλογα με τις ανάγκες του κάθε μαθητή. Επιπλέον, όταν υπήρχε ανάγκη χρησιμοποιήθηκε η εξ αποστάσεως ασύγχρονη εκπαίδευση. Ένας λόγος που συντέλεσε στην ανάπτυξη των ψηφιακών δεξιοτήτων των μαθητών ήταν η χρήση της σύγχρονης και ασύγχρονης τηλεεκπαίδευσης. Το συνεχές αυξανόμενο ποσοστό ατόμων με ξεχωριστές ανάγκες στο μαθητικό πληθυσμό οδήγησε στην ενίσχυση του εκπαιδευτικού και υποστηρικτικού υλικού.

Η παροχή των παιδαγωγικών υπηρεσιών κρίθηκε σχεδόν εξαιρετική από γονείς και μαθητές.

Η χρήση της μεθόδου της **ανεστραμμένης τάξης** χρησιμοποιήθηκε με επιτυχία και αποδοχή από τους μαθητές από αρκετούς εκπαιδευτικούς του σχολείου μας.

Καινοτόμες εκπαιδευτικές μέθοδοι καθώς και διερευνητικά εργαλεία χρησιμοποιήθηκαν για την υλοποίηση των εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων. Ερωτηματολόγια, σχέδια συνέντευξης και παρατήρησης αποτέλεσαν τον κορμό της βιωματικής μάθησης .

Οι μαθητές και οι εκπαιδευτικοί ανέπτυξαν ψηφιακές δεξιότητες, χρησιμοποιώντας εποπτικά και ψηφιακά μέσα διδασκαλίας.

Τέλος, το σχολείο μας συμμετείχε σε **Διαγωνισμό** αφίσας-προβολής τοπικού προϊόντος «Μαστίχα Χίου» Συμμετοχή σε **Πανελλήνιο Μαθηματικό Διαγωνισμό** 31/03, σε καλλιτεχνικές δράσεις σχετικές με το **σχολικό εκφοβισμό "Μίλα Τώρα"**

καθώς επίσης, και σε **αθλητικές δράσεις - σχολικούς αγώνες** με επιτυχίες και διακρίσεις των μαθητών μας σε αυτούς.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 4)

Στο Δημοτικό Σχολείο Κάμπου, το πρόβλημα της σχολικής διαρροής, είναι φαινόμενο το οποίο βρίσκεται σε μηδενικά επίπεδα. Οι μαθητές του πρωινού ωραρίου, φοιτούν αδιαλείπτως και δεν απουσιάζουν αδικαιολόγητα.

Οι μαθητές οι οποίοι εμφανίζουν προβλήματα στη φοίτηση τους, είναι τα παιδιά του ΔΥΕΠ. Τα παιδιά αυτά, παρακολουθούν σταθερά τα μαθήματά τους στο Σχολείο μας, όσο παραμένουν στο ΚΥΤ. Η φοίτησή τους διακόπτεται πολλές φορές για λόγους που αφορούν το δικαίωμα τους να φύγουν από το νησί και να μεταβούν στην ενδοχώρα. Τότε αποχωρούν χωρίς να ενημερώσουν και αγνοούμε τη συνέχεια της ζωής τους. Πολύ σπάνια κάποιο άλλο Σχολείο στην Ελλάδα, ζητά να μάθει στοιχεία που τα αφορούν και τότε πληροφορούμαστε πού βρίσκονται.

Είναι πολύ δύσκολο να παρέμβει κανείς στη συγκεκριμένη διαδικασία, γιατί το ταξίδι προς κάποιο συγκεκριμένο προορισμό, είναι για τους ανθρώπους αυτούς σημαντικότερο από την εκπαίδευσή τους, ωστόσο για το διάστημα της παραμονής τους στη Χίο, η παρεχόμενη εκπαίδευση, είναι το πιο αποτελεσματικό μέσο υποστήριξης ένταξης και ενσωμάτωσης στον πολιτισμό μας.

Η φοίτηση των μαθητών στο Ολοήμερο τμήμα, είναι πολύ ικανοποιητική και εμφανίζει σταθερή εικόνα σε όλη τη διάρκεια του χρόνου. Οι μαθητές φοιτούν κανονικά συμπληρώνοντας το ωράριο του Σχολείου και αποχωρούν έχοντας μελετήσει τα μαθήματά τους, έχοντας φάει το μεσημεριανό φαγητό που επιλέγει η κάθε οικογένεια και έχοντας απασχοληθεί ευχάριστα και δημιουργικά, μέχρι την ώρα που οι γονείς τα παραλαμβάνουν με το πέρας της δικής τους εργασιακής υποχρέωσης. Ορόλος του είναι πολύ σημαντικός, ακόμα και για τα σχολεία της περιφέρειας κι αυτό αποδεικνύεται από τη σταθερή φοίτηση σ' αυτό των μικρών μαθητών.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 4)

Σε διάλογο με τους συναδέλφους και παρατήρηση των μαθητών μας, διαπιστώσαμε ότι πολλά παιδιά, μετά από ένα μεγάλο διάστημα απομάκρυνσης από το σχολικό περιβάλλον λόγω της πανδημίας, υστερούν στις κοινωνικές δεξιότητες καθώς και στη διαχείριση των διαπροσωπικών σχέσεων των μαθητών πάντα απασχολούσε και απασχολεί την εκπαιδευτική κοινότητα. Επίσης θεωρήθηκε πολύ σημαντικό να κατανοήσουν τα παιδιά τις έννοιες της πολυπολιτισμικότητας, της αλληλεπίδρασης με τα μέλη της οικογένειας του σχολείου, καθώς και της αποδοχής του διαφορετικού.

Στο Σχολείο μας φοιτούν μαθητές που ανήκουν σε διάφορες κατηγορίες που θα μπορούσαν να χαρακτηριστούν διαφορετικοί. Κάποιο τέτοιο πρόγραμμα παρέμβασης κρίθηκε, αναγκαίο προκειμένου να εξασφαλιστεί το δικαίωμα όλων, για ίσες ευκαιρίες στην εκπαίδευση. Οι μαθητές πρέπει να καταλάβουν ότι ο κάθενας έχει τα δικά του ιδιαίτερα χαρακτηριστικά, που πρέπει να αναγνωρίζονται και να γίνονται σεβαστά.

Από τις παραπάνω αναγκαιότητες προέκυψαν οι παρακάτω στόχοι:

1. Ανάπτυξη διαύλων επικοινωνίας μεταξύ των μαθητών
2. Ενίσχυση της συνεργασίας μαθητών

3. Ψυχολογική ενδυνάμωση

4. Καλλιέργεια συναισθηματικής έκφρασης και ενσυναίσθησης

5. Μείωση

εντάσεων, συγκρούσεων και ανάρμοστων συμπεριφορών στο σχολικό περιβάλλον.

6. Αποδοχή των ιδιαιτεροτήτων κάθε μέλους της ομάδας του σχολικού περιβάλλοντος διαφορετικότητας και των διαφορετικών απόψεων.

7. Επιμόρφωση συναδέλφων και ενημέρωση γονέων ,
έτσι ώστε να αντιληφθούν τη σημασία της βελτίωσης των
κοινωνικών δεξιοτήτων των μαθητών.

Ενέργειες που υλοποιήθηκαν

Παρατήρηση- Βιωματικές δράσεις με εφαρμογή, ομαδοσυνεργατικής μεθόδου.

Ομαδοποίηση προβληματικών συμπεριφορών, όπως σωματικής βίας, λεκτικής ,
ψυχολογικής και ηλεκτρονικής, τόσο στις ενδοσχολικές δράσεις όσο και κατά τη διάρκεια
εξωδιδασκτικών δραστηριοτήτων.

Διαμόρφωση κλίματος διαλόγου, αλληλοσεβασμού, εμπιστοσύνης, ισότητας και ανάπτυξης
τρόπων δημοκρατικής επίλυσης των διαφορών μέσω σχεδιασμένων ομαδοσυνεργατικών δράσεων.

Καθιέρωση ομαδικών δραστηριοτήτων και εργασιών, οι οποίες στοχεύουν στη
διαθεματική προσέγγιση των γνωστικών αντικειμένων. Οι μαθητές
αναλαμβάνουν την ευθύνη για μία δράση- ένα έργο - μια κατασκευή.

Παρουσίασαν την εργασία τους, ο καθένας ξεχωριστά στην ομάδα.

Εκφράζουν τη γνώμη τους για τις δράσεις των άλλων, αναστοχάζονται,
αντιλαμβάνονται, συνειδητοποιούν και επαναξιολογούν τη δράση τους αλλά και τη δράση της ομάδας.

Συζήτηση και επίλυση ατομικών αλλά και κοινών προβλημάτων, με τη μέθοδο
επίλυσης συγκρούσεων “Ακούω και αντιλαμβάνομαι τη θέση του άλλου, μπαίνω
στη θέση του και ενεργώ ανάλογα”.

Οργάνωση ομαδικών προγραμμάτων, παιχνιδιών, εργασιών, πρότζεκτς,
επισκέψεων, εφημερίδας κ.τ.λ. με σκοπό την ψυχολογική ενδυνάμωση και την αυτοβελτίωση.

Προβολή βίντεο και ταινιών για τη διαφορετικότητα, τη διαπολιτισμικότητα,
και τα ανθρώπινα δικαιώματα.

Ανάγνωση παραμυθιών από διάφορες χώρες και λογοτεχνικών κειμένων ,
γενικότερα που σχετίζονται με τη διαφορετικότητα και συζήτηση.

Ομαδικά παιχνίδια στην αυλή (π.χ. τα παιδιά σχηματίζουν με το σώμα τους το
OXI (όχι στη βία , στον εκφοβισμό, στον ρατσισμό).

Ανάθεση καθηκόντων και ρόλων σε όλα τα παιδιά στις καθημερινές
δραστηριότητες (π.χ ο ρόλος του βοηθού της τάξης). Απώτερος στόχος η
καλλιέργεια της συνεργασίας, του αλληλοσεβασμού και της ενσυναίσθησης.

Ενίσχυση συναισθηματικής νοημοσύνης μέσα από παιχνίδια και δράσεις που
αφορούν στη διαχείριση του θυμού και άλλων “δύσκολων” συναισθημάτων.

Αλληλεπίδραση μεταξύ παιδιών ολοήμερου και ΔΥΕΠ μέσω κοινών
δραστηριοτήτων (ανταλλαγή καρτών και κατασκευών, μάζεμα ελιάς).

Ενημέρωση συναδέλφων και επιμόρφωση σε θέματα που αφορούν την ενίσχυση των κοινωνικών δεξιοτήτων των
Συναντήσεις επιμορφωτικές των εκπαιδευτικών σχετικά με ενδεδειγμένες στρατηγικές

προσέγγισης και επίλυσης των προβλημάτων. Συνεργασία μεφορείς όπως ΚΕΔΑΣΥ, κοινωνικούς λειτουργούς, και Πρόληψης.

Συνεργασία με όλες τις ειδικότητες όπως π.χ. με θεατρολόγο και δραματοποίηση της καθημερινότητάς τους μέσα από παιχνίδια ρόλων.

Ενημέρωση και συνεργασία με τους γονείς.

Όλα τα παραπάνω , συνετέλεσαν στη δημιουργία κλίματος συνεργασίας και αλληλοβοήθειας μεταξύ των μαθητών που δυσκολεύονται να κάνουν χρήση ανάλογης συμπεριφοράς και έχουν ανάγκη καλλιέργειας της ενσυναίσθησης.....

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 4)

Βασικό στόχο του Σχολείου μας αποτέλεσε:

Η καλλιέργεια κλίματος σεβασμού μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικού, η ενίσχυση της συνεργασίας ανάμεσα σε όλους τους μαθητές, η δημιουργία ασφαλούς περιβάλλοντος εμπιστοσύνης , μεταξύ μαθητών-εκπαιδευτικών , η αρμονική επικοινωνία εκπαιδευτικού- μαθητών , η ανάπτυξη αρμονικών σχέσεων και κλίματος αμοιβαίας εμπιστοσύνης για την αντιμετώπιση, τυχόν προβλημάτων ή συγκρούσεων.

Ενέργειες που βοήθησαν σ αυτή την κατεύθυνση ήταν :

Η σύνταξη σχολικών κανόνων (έργο συλλογικό μαθητών και εκπαιδευτικών) και ανάρτηση αφισών στα τμήματα, προσαρμοσμένες στο επίπεδο και την ηλικία των μαθητών , καθώς και τις ιδιαιτερότητες της ομάδας. Η δημιουργία ομάδων στην τάξη και στο διαδίκτυο , με σκοπό τη συνεργασία σε γνωστικά αντικείμενα και την επίτευξη μαθησιακών στόχων. Η διακριτική επίβλεψη και η παρατήρηση κατά τα διαλείμματα από τους εκπαιδευτικούς , η παρέμβαση όπου αυτό απαιτείται με τη διοργάνωση ομαδικών παιχνιδιών . Η καθοδήγηση για τη δημιουργία ομάδων , με στόχο την επίλυση διαφορών. Η δημιουργία κοινωνιογράμματος και ερωτηματολογίου για τον εντοπισμό τυχόν προβλημάτων στις σχέσεις μαθητών , καθώς επίσης για τη μελέτη της κοινωνικής και συναισθηματικής δομής μέσα στη σχολική τάξη. Ο προγραμματισμός συναντήσεων με γονείς στα πλαίσια συμβουλευτικής παρέμβασης. Η πρόσκληση ειδικών επιστημόνων σε θέματα κοινού ενδιαφέροντος από τον σχολικό πληθυσμό. Η συνδιοργάνωση κοινών δράσεων με ευαισθητοποίηση σε θέματα περιβάλλοντος αλλά και θέματα κοινού ενδιαφέροντος.

Η συμμετοχή σε καλλιτεχνικές δράσεις όπως επίσης και σε αθλητικές δραστηριότητες με τη συλλογική συμμετοχή εκπαιδευτικού και μαθητικού πληθυσμού. Η διοργάνωση σχολικών περιπάτων και εκπαιδευτικών εκδρομών. Η συμμετοχή σε θεατρικές ομάδες και η οργάνωση σχολικών γιορτών.

Η συνεργασία του προσωπικού με το τμήμα ένταξης και της παράλληλης στήριξης για την εξασφάλιση της ομαλής λειτουργίας της σχολικής τάξης.

Η ενίσχυση κοινών πρωτοβουλιών μαθητών, γονέων και εκπαιδευτικών, σε οργανωμένες δράσεις αλληλεγγύης σε ευπαθείς ομάδες όπως οι μαθητές πρόσφυγες του Σχολείου μας που φοιτούν στο ΔΥΕΠ ή ο αγωνιζόμενος λαός της Ουκρανίας ή σε πρόσωπα από την σχολική ή την ευρύτερη κοινότητα που χρειάζονται τη στήριξη και συνεισφορά μας.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 4)

Οι ομαλές, αρμονικές, ειλικρινείς και ξεκάθαρες σχέσεις του Σχολείου με την οικογένεια , είναι από τα δυνατά σημεία του Σχολείου μας.(Δεν απαιτήθηκε κάποια παρέμβαση στο συγκεκριμένο θέμα , γιατί οι συνθήκες που η πανδημία επέβαλε, περιόρισαν τις δυνατότητες προς αξιοποίηση.)

Υπάρχει η πεποίθηση, ότι ο ρόλος των γονέων , είναι θεμελιώδης και η συνεργασία τους με το Σχολείο, αποτελεί σημαντική παράμετρο επιτυχίας στη διαπαιδαγώγηση του μαθητή και την αντιμετώπιση των προβλημάτων που κατά καιρούς εμφανίζονται.

Ως εκ τούτου κατά καιρούς και με διάφορες αφορμές, η παρουσία των γονέων αξιοποιείται προκειμένου να μεταδώσουν τη γνώση και την εμπειρία τους ,στους συμμαθητές των παιδιών τους.

Δεν λείπουν οι φορές, που οι γονείς με προσωπική εργασία και πάντα σε συνεννόηση με τους γονείς και τη βοήθεια των παιδιών τους, μεταμόρφωσαν την αυλή του Σχολείου (τοποθετώντας παγκάκια), το περιβόλι (κλάδεψαν,έσκαψαν, καθάρισαν) , τις σχολικές αίθουσες (ζωγραφίζοντας τους τοίχους), ακόμα και τις τουαλέτες στο παρελθόν...

Παράλληλα σε χρόνους προκαθορισμένους από τους εκπαιδευτικούς, οι γονείς έχουν το δικαίωμα να ενημερωθούν , τόσο για την πρόοδο των παιδιών τους , όσο και για τη συνολική παρουσία και συμπεριφορά τους στο Σχολείο καθώς και τις σχέσεις τους με τα άλλα παιδιά κ.λ.π.

Αυτό σ ένα πλαίσιο εμπιστοσύνης,αμοιβαίου σεβασμού και ειλικρίνειας και πάντα με στόχο το καλό του παιδιού.

Την προ covid εποχή , το Σχολείο μας οργάνωνε απογευματινές συναντήσεις με κάποιους ειδικούς επιστήμονες, στοχεύοντας στην ενημέρωση πάνω σε θέματα συνολικού για τα παιδιά ενδιαφέροντος και παράλληλα ανταλλαγής απόψεων.

Οργάνωνε

- Χριστουγεννιάτικη αγορά , με τη βοήθεια των γονέων όπου στο πνεύμα των εορτών υπήρχε προσφορά από χειροποίητα είδη και γλυκίσματα
- ομαδικές συναντήσεις ανά τμήμα , όπου οι γονείς εκτός από την ενημέρωση που είχαν από τον/την εκπαιδευτικό του τμήματος, είχαν την ευκαιρία να συναντηθούν με τους γονείς των συμμαθητών του παιδιού τους κι αυτό αποτελούσε πάντα μια επικοινωνία με χαρακτήρα οικογενειακό, που ζέσταινε την ατμόσφαιρα μεταξύ τους και καλλιεργούσε το πνεύμα της συμπόρευσης.

Αυτά για την ώρα έχουν περιοριστεί, είναι όμως τακτικές που αναμένεται να ενεργοποιηθούν και στο μέλλον , όταν οι περιορισμοί λόγω πανδημίας εκλείψουν , προκειμένου να υπάρξει και πάλι ένα καλύτερο πλαίσιο επικοινωνίας και συνδιαμόρφωσης του κοινού στόχου, που είναι η εκπαίδευση του παιδιού.....

Θετικά σημεία

Θετικά σημεία στην παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία του Σχολείου αποτελεί:

- Η χρήση ενός αρχιτεκτονικού αριστουργήματος των αρχών του 20ου αι. που καταλαμβάνει μια σημαντική έκταση στο κέντρο του Κάμπου και προσφέρει στο

μαθητή την άνεση του παιχνιδιού και της δημιουργίας.

- Η **υπέρμετρη προσπάθεια** που καταβάλλεται από τους εκπαιδευτικούς στην άσκηση του καθήκοντός τους, ώστε οι μαθητές να είναι αποδέκτες μιας σύγχρονης μορφής εκπαίδευσης , που **αξιοποιεί την τεχνολογία** για τη διευκόλυνση όσων την έχουν ανάγκη για τη διευκόλυνσή τους, μα και όσων μπορούν να λάβουν ένα καλύτερο αποτέλεσμα.
- Εφαρμόζονται **σύγχρονες μέθοδοι διδασκαλίας** με στόχο την καλλιέργεια του μαθητή, τη συναισθηματική ανάπτυξη του, την ενίσχυση της συνεργασίας, του αλληλοσεβασμού, της εμπιστοσύνης, της διερευνητικής και ομαδοσυνεργατικής μάθησης.
- Στόχος γίνεται η **ανάπτυξη δεξιοτήτων**, που θα καθιστούν τον αυριανό πολίτη διαχειριστή στο κοινωνικό γίγνεσθαι , υπεύθυνο άτομο με σεβασμό στο περιβάλλον και τη διαφορετικότητα.
- Καλλιεργεί τη συναισθηματική διαχείριση και έκφραση του μαθητή . Τον οπλίζει με ψυχική ανθεκτικότητα και τον καθιστά υπεύθυνο για το αύριο που του ανήκει.
- Μεταδίδει αρχές και αξίες ικανές να δημιουργήσουν ένα υπεύθυνο και χρήσιμο στην κοινωνία ,άνθρωπο.
- Ενεργοποιεί την κοινωνία των γονέων , υποστηρίζοντάς τους στη δυναμική εκπλήρωση του ρόλου τους και δημιουργεί σχέσεις εμπιστοσύνης σε όλους τους εμπλεκόμενους με την εκπαίδευση παράγοντες.
- Διατηρεί άριστες σχέσεις με την τοπική κοινωνία, επωφελούμενο ποικιλοτρόπως απ αυτό το δεδομένο.
- Διαμορφώνει άριστες εργασιακές σχέσεις ανάμεσα στους συναδέλφους , που μάχονται από κοινού για την επίτευξη των στόχων τους.

Σημεία προς βελτίωση

Αξιολογώντας τη χρονιά 2022-23 , διαπιστώθηκε ότι καταβλήθηκε τεράστια προσπάθεια για την ανταπόκριση στους στόχους που σαν ομάδα θέσαμε και εισπράξαμε τεράστια ικανοποίηση από το αποτέλεσμα.

Η έλλειψη εμπειρίας στη διαχείριση της αξιολόγησης , η πρωτόγνωρη επαφή με τα εργαστήρια δεξιοτήτων, η προσπάθεια των εκπαιδευτικών να δώσουν ό,τι καλύτερο μπορούσαν στην καθημερινή πρακτική, δημιούργησε άγχος και κόπωση , κάτι που αναμένεται στο μέλλον να βελτιωθεί ,σίγουρα δίχως εκπτώσεις στο αποτέλεσμα.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 4)

Ο χώρος του Σχολείου , αποτελεί ένα κατεξοχήν χώρο , ανθρώπινης συναναστροφής .Τόσο οι εκπαιδευτικοί ,όσο και οι μικροί μαθητές μεταξύ τους, αλληλεπιδρούν κοινωνικά , συν διαμορφώνοντας στάσεις ζωής και συμπεριφορές.

Τα τελευταία χρόνια ,λόγω της αλλαγής του τρόπου ζωής (έχει εκλείψει το παιχνίδι στη γειτονιά ακόμα και στην επαρχία και όχι ,όνο στα μεγάλα αστικά κέντρα) , η ανάγκη που ικανοποιεί το Σχολείο έχει αποδειχθεί πιο σημαντική και από την ανάγκη παροχής γνώσης.

Αντιλαμβανόμαστε όλοι , ότι για να λειτουργήσει αυτός ο απαιτητικός "οργανισμός, είναι απαραίτητη η οργάνωσή του με συγκεκριμένους κανόνες ,στους οποίους να συντάσσονται όλοι , να χαρακτηρίζονται από δικαιοσύνη και συνέπεια και να αποτελούν ένα ασφαλές πλαίσιο λειτουργίας ,με ευέλικτα χαρακτηριστικά.

Κάτι τέτοιο διασφαλίζεται από την τήρηση του **Σχολικού κανονισμού**, ο οποίος ήταν αποτέλεσμα συνολικής δουλειάς, τέθηκε σε διαβούλευση του Συλλόγου Διδασκόντων καθώς και όλων των αρμόδιων παραγόντων, ενημερώθηκε ο Σύλλογος γονέων και αναρτήθηκε στην ιστοσελίδα του Σχολείου.

Η ηγεσία του Σχολείου, δηλ. η διευθύντρια και η υποδιευθύντρια, φροντίζουν να διασφαλίσουν ένα εργασιακό χώρο που να δημιουργεί ένα ανθρώπινο, ευχάριστο και συνάμα αποτελεσματικό σχολικό κλίμα, όπου ο καθένας μπορεί να καταθέσει τον προβληματισμό του και να συνδιαλλαγεί με την εμπιστοσύνη ότι θα αντιμετωπίσει αυτό που τον απασχολεί.

Παράλληλα με πνεύμα αμοιβαιότητας και αλληλοσεβασμού , αντιμετωπίζονται όλα τα θέματα που δημιουργούνται . Κάτι το οποίο χαρακτηρίζει τις σχέσεις της ηγεσίας και των εκπαιδευτικών ,είναι η εντιμότητα που προκύπτει τόσο από τη χρόνια συνεργασία μεταξύ τους, όσο και από τα δημοκρατικά χαρακτηριστικά της συνεργασίας.

Σε τακτά χρονικά διαστήματα ,συγκαλείται ΣΔ όπου συζητούνται πρακτικά, διδακτικά και παιδαγωγικά θέματα που προκύπτουν , συναποφασίζονται τρόποι αντιμετώπισης και κατατίθενται προτάσεις, σύμφωνα με τις οποίες εκφράζεται το όραμα και οι στόχοι του Σχολείου. Οι αποφάσεις που λαμβάνονται καταγράφονται στο Βιβλίο Πράξεων του Συλλόγου Διδασκόντων και ως αποτέλεσμα συλλογικών και δημοκρατικών διαδικασιών τηρούνται από το σύνολο των εκπαιδευτικών του Σχολείου.

Υπάρχει σαφές πλαίσιο ρόλων και ευθυνών από τους εκπαιδευτικούς , ιδιαίτερα εστιάζοντας στις ανάγκες της τάξης και των παιδιών για τα οποία ο καθένας είναι υπεύθυνος, ωστόσο χαρακτηριστικό της συγκεκριμένης ομάδας εκπαιδευτικών , είναι ο σεβασμός , η αλληλεγγύη και η ανάληψη συλλογικής δράσης στη βελτίωση της σχολικής λειτουργίας.Παράλληλα άνθρωποι με ιδιαίτερες δεξιότητες δεν αρνούνται να μοιραστούν την εμπειρία και τη δουλειά τους , ώστε να βοηθήσουν το συνάδελφο και ν ανταλλάξουν ιδέες.

Εκτός από την τήρηση του Σχολικού κανονισμού, οι εγκύκλιοι , οι νομοθεσία και οι οδηγίες των αρμόδιων φορέων , που φτάνουν μέσω του ηλεκτρονικού ταχυδρομείου καθημερινά ,διανέμονται άμεσα στους εκπαιδευτικούς, δημιουργούν το εργασιακό πλαίσιο μέσα στο οποίο η Σχολική μονάδα εργάζεται και εκπληρώνει τις υπηρεσιακές της υποχρεώσεις.

Όλοι οι εκπαιδευτικοί έχουν πρόσβαση στην ιστοσελίδα της ΔΠΕ Χίου , απ όπου παρέχεται άμεση ενημέρωση, για την τρέχουσα διοικητική κατάσταση της υπηρεσίας.

Αξιοποιώντας παράλληλα την υποστήριξη του Προϊσταμένου Εκπαίδευσης , της Συντονίστριας, στην ευθύνη της οποίας ανήκει η Σχολική μας μονάδα, του Συντονιστή για την εκπαίδευση των προσφύγων καθώς και των αρμόδιων του Δήμου(Πρόεδρο της Σχολικής Επιτροπής, Τεχνική Υπηρεσία) υπεύθυνων για τα οικονομικά και την ασφάλεια του κτιρίου, το Σχολείο μας είναι ένας ευχάριστος χώρος δημιουργίας, προσφοράς, εκπαίδευσης με όλα τα χαρακτηριστικά που ο ρόλος του απαιτεί.

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 4)

Το Σχολείο είναι ένα ζωντανός οργανισμός , ο οποίος βρίσκεται σε άμεση σχέση και εξάρτηση με την κοινωνία και την κοινότητα. Όσο πιο μικρός είναι ένας κοινωνικός χώρος , τόσο πιο σημαντική δείχνει η σχέση του Σχολείου μαζί του.

Το Δημοτικό Σχολείο του Κάμπου χαρακτηρίζεται από εξωστρέφεια , κάτι που του προσδίδει αξία και χαρακτήρα κοινωνικό ,με αποτέλεσμα να αποτελεί όχι μόνο για τους γονείς που τα παιδιά τους φοιτούν σ αυτό, αλλά και για το σύνολο των κατοίκων της ημιαστικής περιοχής του Κάμπου , ένα σημαντικό αρχιτεκτονικό σύνολο, μια εμβληματική παρουσία και μια αφορμή γλυκιάς συναισθηματικής αξίας.

Οι γονείς όπως και οποιοσδήποτε άλλος ενδιαφέρεται να παρακολουθήσει τις δράσεις του Σχολείου , μπορεί να τις βρει συγκεντρωμένες τόσο στην ιστοσελίδα του Σχολείου , όσο και στη σελίδα του FB όπου καθημερινά προβάλλονται εικόνες από τη ζωή και τη δραστηριότητα των μαθητών.Όλο αυτό συντηρεί την εξωστρέφεια του Σχολείου και την επικοινωνία του ,προβάλλοντας τις καλές πρακτικές που μπορεί να αποτελέσουν παράδειγμα προς μίμηση, από άλλους συναδέλφους.

Αυτό έχει σαν αποτέλεσμα να υποστηρίζεται από το σύνολο των κατοίκων, σε περιπτώσεις που γίνεται μια δράση με σκοπό π. χ. να συγκεντρωθούν χρήματα για κάποιο σκοπό φιλανθρωπικό και μη.

Ο τοπικός πολιτιστικός και φιλοπρόοδος σύλλογος, στέκεται αρωγός και υποστηρικτής των δράσεων του Σχολείου , με απώτερο στόχο να αγαπήσουν τα παιδιά του Κάμπου το περιβάλλον τους, που είναι τόσο ιδιαίτερο και ξεχωριστό και εκφράζει την παράδοση και τον πολιτισμό που αναπτύχθηκε στην περιοχή εδώ και πολλά χρόνια. Συμμετέχει με δωρεές (Η/Υ) και δια ζώσης δράσεις π.χ. διηγήθηκε στους μαθητές γεγονότα των αρχόντων της περιοχής από τη Σφαγή του 1822, ενόψει των 200 χρόνων .

Διατηρεί άριστες σχέσεις

- με παλιούς εκπαιδευτικούς του Σχολείου που βοηθούν όποτε υπάρχει ανάγκη
- με γονείς μαθητών που τώρα πια έχουν αποφοιτήσει, ωστόσο εξυπηρετούν διάφορες ανάγκες του χώρου αφילוκερδώς
- με επώνυμους κατοίκους της περιοχής ,που η οικονομική τους κατάσταση , επιτρέπει την ευεργεσία του Σχολείου μας
- με τους υπηρεσιακούς φορείς που σχετίζονται με το διδακτικό έργο(ΚΠΕ, ΚΕΔΑΣΥ, Συντονιστές, 2ο ΠΕΚΕΣ)
- το Δήμο με τις Τεχνικές Υπηρεσίες και τη Σχολική Επιτροπή

Με τον τρόπο αυτό το Σχολείο , αποτελεί εξέχον σημείο αναφοράς για την περιοχή του Κάμπου.....

Θετικά σημεία

Σύμφωνα με όσα έχουν ειπωθεί , το Δημοτικό Σχολείο Κάμπου έχει καταβάλει στο μέγιστο δυνατό σημείο την προσπάθεια να ανταποκριθεί στους στόχους του. Το αποτέλεσμα που προκύπτει εκφράζεται με τρόπους που αποδεικνύουν την ικανοποίηση για το παρεχόμενο έργο.

Οι μαθητές φοιτούν σε ένα εξαιρετικό και φροντισμένο περιβάλλον που τους παρέχει τη δυνατότητα της ευχάριστης και δημιουργικής φοίτησης.

Οι εκπαιδευτικοί συνεργάζονται με πνεύμα ομαδικό, με αλληλεγγύη, αλληλοβοήθεια, με σεβασμό, διερευνητική διάθεση, αξιοποιώντας το υλικό και τα εργαλεία που τους παρέχονται. Τηρούν τις **αποφάσεις** που λαμβάνονται με συλλογικές και δημοκρατικές διαδικασίες και **το Σχολικό κανονισμό**. Λαμβάνουν μέρος σε δράσεις, οι οποίες προβάλλονται και λειτουργούν διαδραστικά με συναδέλφους άλλων Σχολείων.

Οι γονείς συμμετέχουν διακριτικά και εποικοδομητικά στις δράσεις του Σχολείου και στηρίζουν ποικιλοτρόπως την προσπάθειά του.

Οι Υπηρεσιακοί παράγοντες και ο Δήμος, συνδράμουν στην προσπάθεια του Σχολείου κι έτσι επιτυγχάνεται ο στόχος, που δεν είναι άλλος από την παροχή υψηλής ποιότητας εκπαίδευση.

Σημεία προς βελτίωση

Σημεία που μπορούν να βελτιωθούν, αφορούν την επιπλέον και έγκαιρη στήριξη από τις υπηρεσίες του Δήμου, με σκοπό να επιταχυνθούν οι διαδικασίες υποστήριξης του κτηρίου. Το κτήριο εμφανίζει πληθώρα προβλημάτων λόγω ηλικίας και πολύ συχνά καθυστερεί η αντιμετώπισή τους.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 4)

Καθώς ο ρόλος του εκπαιδευτικού γίνεται απαιτητικός, ως προς την επαγγελματική και επιστημονική του κατάρτιση, η διαρκής επιμόρφωση των εκπαιδευτικών του σχολείου μας αποτέλεσε σημαντικό πυλώνα υποστήριξης και ανάπτυξης. Στο πλαίσιο λοιπόν αυτό, το σχολείο μας οργάνωσε ενδοσχολικές επιμορφώσεις συνολικής διάρκειας 12 ωρών σχετικών α) με τρόπους καλλιέργειας και ανάπτυξης της συναισθηματικής νοημοσύνης των μαθητών μας μέσω ανάδειξης και διάχυσης καλών πρακτικών και δράσεων. Για αυτόν τον λόγο, πραγματοποιήθηκε μία τετράωρη συνάντηση στην αίθουσα εκδηλώσεων του σχολείου μας και έγινε μία παρουσίαση των αποτελεσμάτων ενός παλαιότερου προγράμματος erasmus και διάχυση των καλών πρακτικών που αναδείχθηκαν μέσω αυτού β) με την εξοικείωση και τη βιωματική χρήση της εικαστικής μεθόδου Ντεκουπάζ για τη δημιουργία έργων από εκπαιδευτικούς και παιδιά μέσα στην τάξη, αλλά και με τη γνωριμία και εκπαίδευση της χρήσης του Storyline στο πλαίσιο του μαθήματος ή στο πλαίσιο εφαρμογής και υλοποίησης των σχεδίων δράσεων των εργαστηρίων δεξιοτήτων. Οι συγκεκριμένες επιμορφώσεις πραγματοποιήθηκαν στην αίθουσα των εκδηλώσεων του σχολείου και ολοκληρώθηκαν σε 4 ώρες και γ) παρουσίαση της ιστοσελίδας και εκπαίδευση στη διαχείριση αυτής, τους τρόπους ανάρτησης άρθρων, βίντεο και έργων των μαθητών και των εκπαιδευτικών μας. Η επιμόρφωση έγινε μέσα στην αίθουσα των υπολογιστών με ταυτόχρονη χρήση, εξοικείωση με το περιβάλλον της ιστοσελίδας και εκπαίδευση σε ό,τι χρειαζόταν και είχε διάρκεια 4 ώρες.

Επιπλέον, ευθαρρύνονται πρωτοβουλίες που αναλαμβάνουν οι εκπαιδευτικοί για την επαγγελματική τους ανάπτυξη για παράδειγμα, υποστήριξη κοινού σχεδιασμού της διδασκαλίας, ομάδες ενημέρωσης για εκπαιδευτικά ζητήματα, όπως διαχείριση σχολικής τάξης, μεθόδους και χρήση καινοτόμων προσεγγίσεων όσον αφορά στη διδασκαλία. Επίσης, οι εκπαιδευτικοί μας συμμετείχαν σε επιμορφωτικά προγράμματα, εκπαιδευτικά πανελλήνια προγράμματα και επιστημονικά συνέδρια σχετικά με την επιστήμη τους και τα ενδιαφέροντά τους.

Πιο συγκεκριμένα, οι εκπαιδευτικοί συμμετείχαν σε επιμορφωτικά σεμινάρια των ΣΕΕ, στην επιμόρφωση των εργαστηρίων δεξιοτήτων, σε επιμόρφωση για τη σεξουαλική αγωγή, σε επιμόρφωση - πρόγραμμα σχολικής ψυχολογίας, σε επιστημονικό συνέδριο με δημοσίευση άρθρου, σε εθνικά προγράμματα e twinning, σε πανελλήνια προγράμματα και διεθνείς δράσεις επιδιώκοντας τη συνεργασία με άλλα σχολεία στην Ελλάδα αλλά και το εξωτερικό, με στόχο τη βελτίωση των πρακτικών τους, την αντιμετώπιση δυσκολιών και τη διάχυση καλών πρακτικών. Αξίζει να σημειωθεί, ότι οι εκπαιδευτικοί του σχολείου μας αλλά και οι μαθητές των μεγάλων τάξεων είχαν την ευκαιρία να αλληλεπιδράσουν με μαθητές του εξωτερικού, της Κροατίας και της Ισπανίας, σε σύγχρονη "συνάντηση" όλων μαζί μέσω WEBEX στο πλαίσιο προγράμματος e twinning, να μιλήσουν αλλά και να αποτυπώσουν τα ενδιαφέροντά τους και τις σκέψεις τους και να μάθουν για την καθημερινότητα και τη σχολική ζωή και πρόγραμμα των παιδιών του εξωτερικού.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 3)

Στο σχολείο μας, έτρεξαν δυο προγράμματα e twinning, τα "Islanders around Europe" και "We love E twinning to the moon and back!", ένα εθνικό πρόγραμμα - σχολικό δίκτυο δράσης, "Ταπερίστας" ένα εθνικό εργαστήριο, οι "Οργανούλιδες" και ένα διεθνές εργαστήριο "Νιώθοντας φροντίδα και υποστήριξη στο σχολείο μας: Ένα ταξίδι στο δικό μας κόσμο", οι στόχοι των οποίων, όλων των προαναφερόμενων προγραμμάτων και η επίτευξή τους, καταγράφονται με λεπτομέρεια στην υλοποίηση αυτών και στην αποτίμησή τους ως δράσεις. Όλες οι πρωτοβουλίες των εκπαιδευτικών για δημιουργική εμπλοκή των ιδίων και των μαθητών τους αλλά και για συμμετοχή στα παραπάνω προγράμματα και άλλα που είχαν ως σκέψη, πάντα ευθαρρύνονταν και πάντα υποστηρίζονταν από το σύνολο των εκπαιδευτικών και τη διεύθυνση του σχολείου μας.

Ο αρχικός σχεδιασμός που προέβλεπε τη συμμετοχή μεγάλου αριθμού μαθητών μέσω ομαδικών εργασιών και της αλληλεπίδρασης, της παραγωγής συνεργατικών δημιουργικών έργων, της ανάρτησης μαθητικών εργασιών στις σελίδες των μέσων κοινωνικής δικτύωσης σχολείου, αλλά και στην πλατφόρμα e twinning ακολουθήθηκε με ακρίβεια. Τέλος, ο αρχικός σχεδιασμός αποτίμησης του σχεδίου δράσης που αφορούσε στον σχεδιασμό, στην ποιότητα των ενεργειών και των διαδικασιών υλοποίησης και στην αποτελεσματικότητα αυτού μέσω παρακολούθησης της διαδικασίας αλλά και της χρήσης ερωτηματολογίου ακολουθήθηκε επίσης με ακρίβεια.

Θετικά σημεία

Υπήρξε ξεκάθαρη στοχοθεσία, προγραμματισμός των δράσεων και απροβλημάτιστη υλοποίηση αυτών. Η συνεργασία, τόσο με τους μαθητές, όσο και με τους εκπαιδευτικούς συναδέλφους, υπήρξε άριστη γιατί υπήρχε από πριν κλίμα αμοιβαίας εμπιστοσύνης, αμοιβαιότητας και προθυμίας για την εξεύρεση κοινών πρακτικών και οδών συνεργασίας. Η συμμετοχή μεγάλου αριθμού μαθητών μέσω ομαδικών εργασιών και αλληλεπίδρασης, η παραγωγή συνεργατικών δημιουργικών έργων, ο αριθμός ανάρτησης μαθητικών εργασιών στις σελίδες - μέσα κοινωνικής δικτύωσης του σχολείου, στην ιστοσελίδα της Διεθνούς Δράσης αλλά και στην πλατφόρμα e twinning δείχνουν τον σημαντικό βαθμό επίτευξης των στοχων.

Σημεία προς βελτίωση

Η εξεύρεση άλλων προγραμμάτων και συνεργαζόμενων σχολείων σε επίπεδο erasmus . Επίσης, προτείνεται η συμμετοχή περισσότερων εκπαιδευτικών και μαθητών σε ευρωπαϊκά προγράμματα.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

5

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Το σχολικό έτος 2021-22 είχε την ιδιαιτερότητα της επιστροφής και της εξέλιξης ύστερα από μια μακρά απουσία από το χώρο και μια επίσης μεγάλη διάρκεια απόστασης, τόσο των παιδιών μεταξύ τους και από τους δασκάλους τους, όσο και των οικογενειών από το ρυθμό και τη ρουτίνα που επιβάλλει η εκπαιδευτική διαδικασία. Αυτός ήταν ο λόγος που δόθηκε πολύ μεγάλη βαρύτητα στον τομέα των σχέσεων , τόσο των παιδιών μεταξύ τους όσο και των μαθητών με τους δασκάλους τους. Στο πλαίσιο της επιστημονικής αυτοβελτίωσης του καθενός , υπήρξαν σοβαρές προσπάθειες επιμόρφωσης σε ομαδικό και ατομικό επίπεδο, ώστε ο μαχόμενος εκπαιδευτικός να έχει την ενημέρωση και την επιστημονική γνώση που απαιτείται για να ανταπεξέλθει στις απαιτήσεις των καιρών και της δουλειάς του

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

3 = Σε μεγάλο βαθμό

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Η εκπαιδευτική διαδικασία της χρονιάς που πέρασε χαρακτηρίζεται από την ενεργό συμμετοχή, στις εκπαιδευτικές/μαθησιακές δραστηριότητες όλων των εμπλεκόμενων με την εκπαιδευτική διαδικασία (μαθητών, εκπαιδευτικών, γονέων και εξωτερικών φορέων). Ανέδειξε την εξαιρετική στήριξη και την αμφίδρομη επικοινωνιακή σχέση που έχει καλλιεργηθεί και διαμορφώθηκε ευνοϊκό κλίμα συνεργασίας και αλληλοβοήθειας. Ακρως αυθεντική κρίθηκε και η διάθεση επικοινωνίας όσον αφορά στην εχεμύθεια, την αξιοπιστία αλλά και την εμπιστευτικότητα των πληροφοριών, ως προσωπικών δεδομένων των παιδιών. Καταβλήθηκε ιδιαίτερα συστηματική προσπάθεια επικοινωνίας, στήριξης και ενημέρωσης των γονέων αναφορικά με την επίδοση, την πρόοδο και τη διαπαιδαγώγηση των παιδιών τους. Η τοποθέτηση των γονέων - κηδεμόνων μέσω των ερωτηματολογίων που έλαβαν, συνιστά ιδιάζουσα σημασίας ανατροφοδότηση για τις δράσεις που θα προγραμματιστούν από το σχολείο το επόμενο σχολικό έτος 2022-23. Παράγοντες που επέδρασαν θετικά στην οικοδόμηση εμπιστοσύνης, επικοινωνίας, συνεργασίας, αμοιβαιότητας, εκτίμησης και αλληλοκατανόησης του σχολείου με τους γονείς ήταν η καλή συνεργασία που είχαμε ως σύλλογος διδασκόντων με τον σύλλογο γονέων και κηδεμόνων, καθώς και η συνεργασία των εκπαιδευτικών με τους γονείς των μαθητών.

Ως σύλλογος διδασκόντων εκμεταλλευτήκαμε τις ευκαιρίες που μας δόθηκαν, ώστε να παροτρύνουμε τους γονείς να συμμετέχουν τόσο σε εθελοντικές δράσεις, όσο και σε οργανωμένες εξειδικευμένες δράσεις στο πλαίσιο εκπόνησης εκπαιδευτικών προγραμμάτων. Εν συνεχεία, η διάχυση των καλών πρακτικών στους γονείς μέσω της ιστοσελίδας του σχολείου αλλά και των μέσων κοινωνικής δικτύωσης, ενίσχυσε, όχι μόνο την ενημέρωση των γονέων, αλλά ανέπτυξε και τη διάθεση υποστήριξής τους προς το σχολείο, ώστε να μεγιστοποιηθεί η δημιουργική εμπλοκή τους.

Το σχολικό κλίμα καθώς και η ενίσχυση των εκπαιδευτικών, αποτέλεσε παράγοντα διαμόρφωσης των μεταξύ των παιδιών σχέσεων και εξελίξει την επικοινωνία και τη συνεργασία μεταξύ τους, σε διάφορες συλλογικές δράσεις. Υπήρξε συνολικότερη βελτίωση στην επικοινωνία εκπαιδευτικών - μαθητών. Στόχος και προτεραιότητα έγινε η ειρηνική επίλυση των διαφορών.

Καλλιεργήθηκε πνεύμα ομαδικότητας και αλληλοβοήθειας, ενισχύθηκαν οι δεξιότητες συνεργασίας με τους συμμαθητές, υπεύθυνης συμπεριφοράς, αλλαγής τρόπου σκέψης, υιοθέτησης υγιεινών τρόπων διατροφής, ενσυναίσθησης, αλληλεγγύης, φαντασίας, φροντίδας για το περιβάλλον.

Τους άρεσαν πολύ οι βιωματικές δράσεις και η δημιουργία και η ανταλλαγή καρτών με μαθητές σχολείων του εξωτερικού, η δημιουργία παρουσίασης με χρήση ψηφιακών εργαλείων, η δημιουργία αφίσας, η ηλεκτρονική επικοινωνία μέσω twinspace και webex.

Μέσα από λίστα ελέγχου την οποία είχαν οι εκπαιδευτικοί που υλοποιούσαν τα προγράμματα παρακολουθούνταν η όλη διαδικασία και η υλοποίηση των προγραμμάτων. Όλα τα προγράμματα ολοκληρώθηκαν στον χρόνο που είχε αρχικά σχεδιαστεί με τη συμμετοχή όλων, μαθητών και εκπαιδευτικών, αλλά και των δράσεων που είχαν σχεδιαστεί.

Καινοτόμες εκπαιδευτικές μέθοδοι καθώς και διερευνητικά εργαλεία χρησιμοποιήθηκαν για την υλοποίηση των

εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων. Ερωτηματολόγια, σχέδια συνέντευξης και παρατήρησης αποτέλεσαν τον

κορμό

της βιωματικής μάθησης . Οι μαθητές και οι εκπαιδευτικοί ανέπτυξαν ψηφιακές δεξιότητες, χρησιμοποιώντας

εποπτικά και ψηφιακά μέσα διδασκαλίας.

Όσον αφορά στους εκπαιδευτικούς που συμμετείχαν ενεργά στα προγράμματα που οι ίδιοι επέλεξαν για τους

ίδιους και τους μαθητές τους, η πλειοψηφία πιστεύει ότι η συμμετοχή ενίσχυσε τις δεξιότητες των μαθητών του

όσον αφορά στη συνεργασία, την ενσυναίσθηση, τη φαντασία, τη δημιουργικότητα, την υπεύθυνη συμπεριφορά,

την κριτική σκέψη, την πολυγλωσσία, την επικοινωνία. Επίσης, με εργαλείο την παρατήρηση, φάνηκε η αλλαγή

συμπεριφοράς στους μαθητές τους. Οι ίδιοι ήταν ικανοποιημένοι από την όλη οργάνωση, τη συμμετοχή τους στο

πρόγραμμα, τη διάχυση των δράσεων αλλά και την άνοδο της ποιότητας του μαθήματός τους. Υπήρχαν και δύο

αναφορές ότι το πρόγραμμα δεν ανέβασε την ποιότητα του μαθήματος .

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Με τη λήξη του Σχολικού έτους 2021-22 κι αφού έχουν ολοκληρωθεί στον επιθυμητό βαθμό οι δράσεις, επισημαίνονται οι δυσκολίες που παρουσιάστηκαν και επιβράδυναν ή απέτρεψαν την ολοκλήρωση του τελικού αποτελέσματος.

Οι δυσκολίες που παρουσιάστηκαν αφορούσαν, σε πολύ μεγάλο βαθμό:

1. την έξαρση και τα αποτελέσματα της πανδημίας. Αποτέλεσε

ανασταλτικό παράγοντα

για τη χρήση της ομαδοσυνεργατικής μεθόδου, η οποία εφαρμόστηκε «δειλά» από τα μέσα της σχολικής χρονιάς και μετά. Επίσης ήταν αποτρεπτικός παράγοντας της συμμετοχής των μαθητών , σε σχολικές και αθλητικές δραστηριότητες.

2. Αν και το Σχολείο διέθετε εξοπλισμό για τη δια ζώσης διδασκαλία , η πανδημία ανέδειξε το πρόβλημα της έλλειψης επαρκούς

υλικοτεχνικού εξοπλισμού

και αυτό αποτυπώθηκε στα αποτελέσματα της έρευνας μας ,

μέσω των ερωτηματολογίων.

3. Λόγω των μέτρων της πανδημίας

- δεν εκπονήθηκε σημαντικός αριθμός δράσεων που απαιτούσε τη φυσική παρουσία των γονέων στη σχολική μονάδα και δεν έγιναν ανοιχτές συγκεντρώσεις και επιμορφώσεις

σε θέματα επικοινωνίας, διαχείρισης συγκρούσεων, αποδοχής του άλλου αλλά και του εαυτού και

γενικότερα σε θέματα που αφορούν στο κλίμα συνεργασίας και ομαλής συνύπαρξης του μαθητικού πληθυσμού,κάτο οπίο γινόταν σταθερά τα προηγούμενα χρόνια και ήταν ιδιαίτερα εποικοδομητική .

- Ανεστάλει η λειτουργία την ομαδοσυνεργατικής διδασκαλίας , επειδή τα παιδιά είχαν συνηθίσει να δουλεύουν σε εξατομικευμένο επίπεδο τα δύο τελευταία χρόνια κι αυτό χρεώνεται στις δυσκολίες.
- Η απομόνωση, διαμόρφωσε με διαφορετικό τρόπο την ανθρώπινη επικοινωνία, με αποτέλεσμα την αδυναμία έκφρασης και διαχείρισης συναισθημάτων.

4. Οι καθημερινές απουσίες των μαθητών (πανδημία) ήταν μια ακόμα δυσχερής κατάσταση που επιρέασε το εκπαιδευτικό αποτέλεσμα.
5. Στα προγράμματα ανάπτυξης των μεταξύ των μαθητών σχέσεων,δυσκολία αποτέλεσε ότιοι μαθητές του

ΔΥΕΠ δεν ήταν εφικτό να έρθουν σε επαφή με τους μαθητές της πρωινής ζώνης , γιατί διέφερε το σχολικό τους ωράριο.

6. Ηδιαχείριση του χρόνου λόγω αυξημένης ύλης και κάλυψης μαθησιακών κενών ετών (εξαιτίας της πανδημίας) αποτέλεσε ένα ακόμη πρόβλημα.

Κάτι που αποτέλεσε τροχοπέδη του αποτελέσματος , αφορούσε στην εξεύρεση χρόνου μέσα στο ήδη φορτωμένο πρόγραμμα των μαθητών και των εκπαιδευτικών με άλλες υποχρεώσεις και υλοποιήσεις πληθώρας προγραμμάτων για παράδειγμα, εργαστηρίων των δεξιοτήτων.

Όμως σε γενικές γραμμές ο σωστός προγραμματισμός και η καλή πρόθεση όλων για καλή συνεργασία, βοήθησε στην απρόσκοπτη υλοποίησή τους .

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Τίτλος Δράσης

Μαθητές και Δάσκαλοι συνδιαμορφωτές της γνώσης. Δοκιμάζω κάτι νέο.

Στόχος Βελτίωσης

Η εκπαιδευτική μας οικογένεια ,τολμά να πειραματιστεί σε νέους τρόπους διδασκαλίας, επικοινωνίας και παιδαγωγικής καλλιέργειας. Με την ολοκλήρωση όλης της προσπάθειας, αξιολογούμε τη διαδικασία και αποτιμούμε το αποτέλεσμα. Η σχολική μας μονάδα , τόσο στο πρόσφατο παραλθόν της, όσο και σήμερα, προσπαθεί από κοινού (δάσκαλος, μαθητής, οικογένεια) να διαμορφώσει την εκπαιδευτική διαδικασία, διαφοροποιημένη και παράλληλα εξατομικευμένη στις ιδιαιτερότητες του καθενός, προκειμένου να επιτευχθεί το ύψιστο αποτέλεσμα.

Ενέργειες Υλοποίησης

Στο σχολείο μας κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους, εφαρμόστηκαν νέες διδακτικές προσεγγίσεις. Αξιοποιώντας την ομαδοσυνεργατική μέθοδο οι μαθητές έφτιαξαν κάρτες ανακύκλωσης, ασχολήθηκαν με τη συγγραφή παραμυθιών, την κατασκευή αφίσας και χαρταετού και τον εθελοντισμό. Χρησιμοποιώντας τη βιωματική και ανακαλυπτική μάθηση, ασχολήθηκαν με θέματα όπως η συγγραφή άρθρων, η αναζήτηση τρόπων αντιμετώπισης των φόβων τους, οι επιπτώσεις των φυσικών καταστροφών.

Οι δάσκαλοι έθεταν ερωτήματα και προβληματισμούς στους μαθητές, παρείχαν συμβουλευτική υποστήριξη και τους καθοδηγούσαν. Διερευνητικά εργαλεία στα χέρια των μαθητών ήταν οι συνεντεύξεις: από διαιτολόγο για το πρόγραμμα «Ταπερίστας», από τη συγγραφέα Αγγελική Μαστρομιχαλάκη, από τη συγγραφέα Γιώργο Χατζόπουλο, από την δημοσιογράφο κ. Ευγενία Κώττη, από τον αγγιοπλάστη κ. Σφηκάκη και από μαστιχοπαγωγούς .

Σημαντικό ρόλο για την ανάπτυξη της ενσυναίσθησης των μαθητών είχαν οι δραματοποιήσεις παραμυθιών, ταινιών και καθημερινών καταστάσεων που μπορεί να βρεθούν οι μαθητές μας.

Άλλο εργαλείο διερεύνησης ήταν τα ερωτηματολόγια τα οποία χρησιμοποιήθηκαν στα Εργαστήρια Δεξιοτήτων αλλά και στα προγράμματα «Ταπερίστας» και «Οργανούληδες».

Ακολουθούν τα προγράμματα με τα οποία ασχολήθηκαν οι εκπαιδευτικοί και οι μαθητές του σχολείου μας:

«Κατασκευή Αγγείων»

«Οι Οργανούληδες πάνε στο Δημοτικό Σχολείο»

Πρόγραμμα Ψυχικής Υγείας

Πρόγραμμα Κυκλοφοριακής Αγωγής «Ασφαλώς Κυκλοφορώ»

Πρόγραμμα e-twinning με χώρα του εξωτερικού

Πασχαλινές δημιουργίες για την «Κιβωτό του Αιγαίου» στο πλαίσιο του προγράμματος «εθελοντισμού»

Επίσης, άλλες σχολικές δραστηριότητες, διαγωνισμοί και αθλητικές δράσεις στις οποίες συμμετείχαν μαθητές μας, ήταν οι παρακάτω:

Χριστουγεννιάτικες και Πασχαλινές δημιουργίες

Ομαδική δημιουργία κατασκευής «Το σπίτι των παιδιών»

«Μαρτάκια» 01/03 (παραδόσεις)

Συλλογή υλικών τροφίμων και ειδών υγιεινής για την «Κιβωτό Αιγαίου» 17/12/21

Κατάθεση στεφάνων στο Ηρώο στο Κοντάρι για την Απελευθέρωση της Χίου 10/09

Συμμετοχή στην Παρέλαση 11/09

Πεζοπορίες

Προετοιμασία για τους σχολικούς αγώνες κλασικού αθλητισμού (Ε' και Στ' Τάξη)

Ποδηλατάδα στον Κάμπο

Παγκόσμια ημέρα αθλητισμού 24/9, αθλητικές δραστηριότητες

Παγκόσμια ημέρα παιδικού βιβλίου, Ψυχοκινητικό μάθημα στο πλαίσιο του μαθήματος της Φυσικής Αγωγής (Α',Β', Γ' Τάξη)

Παγκόσμια Ημέρα Ατόμων με Αναπηρία, ομιλία στο σχολείο μας από ΚΕΔΑΣΥ κ. Παρασκευή Λάσκου 03/11

Πρόσκληση «Όλοι στην δεντροφύτευση» 16/01

Επίσκεψη στο Τάγμα του Δεσπότη Αγ.Παντελεήμονα 08/04

Επίσκεψη στο Ναυτικό Μουσείο 28/03

Επίσκεψη στο Ιστορικό Μουσείο Αγ. Μηνά 23/03

Επίσκεψη στο Δημαρχείο 28/03

Επίσκεψη στο Μουζάλικο Αρχοντικό Κάμπου

Επίσκεψη στο Μουσείο της Μαστίχας, στο Μουσείο εσπεριδοειδών και στα Μαστιχοχώρια

Το Μουσικό Σχολείο στο σχολείο μας 14/12/21

Διαγωνισμός αφίσας-προβολής τοπικού προϊόντος «Μαστίχα Χίου»

Συμμετοχή σε Πανελλήνιο Μαθητικό Διαγωνισμό 31/03

Κατά τη διάρκεια της διδασκαλίας - καθώς το σχολείο έχει εγκατεστημένο σε κάθε αίθουσα βιντεοπροβολείς - έγινε πολύπλευρη χρήση τους για τις ανάγκες των μικρών μαθητών.

Οι μαθητές είχαν την ευκαιρία να εκθέσουν τις πληροφορίες που συνέλεξαν κάνοντας χρήση του flash memory και του υπολογιστή και να τις παρουσιάσουν στους συμμαθητές τους.

Έγινε χρήση διαφόρων προγραμμάτων από τα παιδιά όπως ψηφιακό εργαλείο για τη δημιουργία αφίσας ή ψηφιακό εργαλείο για τη δημιουργία comic. Δημιουργήθηκαν padlet (ψηφιακή πολυμεσική αφίσα).

Σημειώνουμε τα προγράμματα στα υπήρξε πρόταξη και καλλιέργεια ψηφιακών δεξιοτήτων

e-twinning Συνεργασία με σχολείο Πειραιά- Ιταλίας

tablet (ψηφιακή πολυμεσική αφίσα)

comic (πρόγραμμα comic maker)

Παρουσίαση ποιήματος σχολικού εγχειριδίου με τη μορφή εναλλαγής εικόνων και συνοδευτικό τραγούδι (πρόγραμμα Quickstory)

video ποίημα για την ανακύκλωση

video Ξεπερνώντας τους φόβους μου

Χρήση ψηφιακών μέσων διδασκαλίας στο πλαίσιο προγράμματος “Χρυσοί Ολυμπιονίκες της Ζωής”

Ανάπτυξη εκπαιδευτικού υλικού στο πλαίσιο προγράμματος “Χρυσοί Ολυμπιονίκες της Ζωής”

Οπτικοακουστικά μέσα , ιστοριογραμμή , ψηφιακά παιχνίδια.

Ανάπτυξη εκπαιδευτικού υλικού για την υποστήριξη της διδασκαλίας στο πλαίσιο μαθήματος Φ.Α (Παραμύθια , αφίσες , παιχνίδι θησαυρού)

video -Τραγούδι- χορευτικό - πανό “Μίλα τώρα”

Η διαφοροποίηση της διδασκαλίας αποτέλεσε θεμελιώδη αρχή και οργανικό στοιχείο της διδασκαλίας στο σχολείο μας. Για το λόγο αυτό, οι μαθητές με ειδικές μαθησιακές δυσκολίες έλαβαν ειδική μέριμνα και διαφοροποιημένο σχεδιασμό της διδασκαλίας, ώστε να επιτευχθεί η καλύτερη απόδοση τους τόσο σε μαθησιακό, όσο και σε κοινωνικό και αναπτυξιακό τομέα. Οι εφαρμογές της διαφοροποιημένης διδασκαλίας ποικίλλαν ανάλογα με τις ανάγκες του κάθε μαθητή.

Ακολουθεί αναφορά των διαφοροποιημένων διδακτικών πρακτικών που εφαρμόστηκαν, η επιλογή των οποίων έγινε με βάση την αποτελεσματικότητα αλλά και την αποδοχή από τον κάθε μαθητή ξεχωριστά.

Στοχοθεσία

Οπτικοποίηση κανόνων

Σύστημα επιβράβευσης

Χρήση υπογραμμιστή-μαρκαδόρου με διαφορετικά χρώματα.

Χρήση κλεψύδρας

Επιλογή κατάλληλης θέσης στην τάξη

Σχεδιαγράμματα.

Ομαδοσυνεργατική διδασκαλία

Παροχή συχνών διαλειμάτων

Υπαγόρευση εκφωνήσεων/γραπτών κειμένων για καλύτερη κατανόηση

Μείωση, απλοποίηση και διαφοροποίηση ύλης/γραπτών εργασιών

Συνεργασία των εμπλεκόμενων μερών (οικογένεια-εκπαιδευτικοί)

Σταθερό-αυστηρό πλαίσιο κανόνων

Συχνές επαναλήψεις του υλικού για εμπέδωση

Βοήθεια στην διεκπεραίωση εργασιών

Αξιοποίηση των ενδιαφερόντων/ κλίσεων του μαθητή

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

http://dim-kamprou.chi.sch.gr/wordpress/?page_id=9122

Πρακτική 2

Αξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Τίτλος Δράσης

"Επικοινωνώ σημαίνει δημιουργώ αληθινές σχέσεις και προχωράμε πιασμένοι όλοι χέρι χέρι"

Στόχος Βελτίωσης

Ανάπτυξη διαύλων επικοινωνίας μεταξύ των μαθητών και μαθητριών μέσω στοχευμένων συζητήσεων και δράσεων καλλιέργειας ενσυναίσθησης και ψυχικής ανθεκτικότητας. Καλλιέργεια έκφρασης συναισθημάτων μέσα από θεατρικό παιχνίδι. Δημιουργία ομάδων και παιχνίδια ρόλων για την καλλιέργεια του αλληλοσεβασμού, της ενσυναίσθησης και της συνεργασίας. Επιπλέον, οργάνωση ομιλιών και συζητήσεων με ψυχολόγο με στόχο την προσωπική βελτίωση και την ψυχική ενδυνάμωση των μαθητών και μαθητριών.

Ενέργειες Υλοποίησης

Κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς 2021-22 υλοποιήθηκαν πολλά προγράμματα και δράσεις στα οποία συμμετείχαν οι μαθητές όλων των τάξεων, είτε στο χώρο του σχολείου είτε έξω από αυτόν.

Όλες αυτές οι δράσεις συνέβαλαν σημαντικά στην μείωση των εντάσεων μεταξύ των μαθητών και συντέλεσαν στη βελτίωση και ενίσχυσή τους.

Μερικές από τις δράσεις όλων των τάξεων είναι :

- Συζήτηση στην τάξη για τις ικανότητες και τα ταλέντα κάθε μέλους της ομάδας (Β' τάξη) «Παρουσιάζω τον εαυτό μου (Α)»
- Συζήτηση με ψυχολόγο για τις σχέσεις των ατόμων και τη διαχείριση θυμού. (Β' και Στ')

- Καταγραφή των ξεχωριστών χαρακτηριστικών της προσωπικότητας κάθε μαθητή (μέλους της ομάδας μας) (Β' τάξη)
- Συμμετοχή όλων των τάξεων στις αθλητικές δράσεις και τα ομαδικά παιχνίδια την παγκόσμια ημέρα αθλητισμού και κατά τη λήξη του σχολικού έτους.
- Ομαδικές δράσεις κατά την επίσκεψη στο ΚΠΕ Χίου και την Πυροσβεστική Υπηρεσία (Τάξεις Β' και Δ')
- Επίσκεψη σε εργαστήρι αγγειοπλαστικής και δημιουργία αγγείων. Ομαδικές δημιουργίες (Στ' τάξη)
- Επίσκεψη στο μουσείο μαστίχας και συγκέντρωση πληροφοριών (Στ', Γ' και Δ')
- Συμμετοχή μαθητών στη δημιουργία αφίσας τοπικού προϊόντος. (Στ' τάξη)
- Δημιουργία παραμυθιού και δραματοποίηση με θέμα το Δάσος. (Ομαδική Εργασία Β' τάξης)
- Δημιουργία βιβλίου με αξίες και κολάζ «Σε τι είμαι καλός»
- Κατασκευή μακέτας Δάσους και πολιτείας που καταστρέφεται από πλημμύρα. (Ομαδική εργασία Β' τάξης)
- Κατασκευή ηφαιστείων (Β' τάξη - Φυσικές καταστροφές)
- Δημιουργία αφισών από όλους τους μαθητές της Β' τάξης με θέμα το Δάσος και ομαδικές ζωγραφιές.
- Κατασκευή κολάζ για διάφορα θέματα (περιβαλλοντικά - πολιτιστικά) από όλες τις τάξεις.
- Δράσεις για την ανακύκλωση (Α' τάξη) κατασκευές και αφίσα.
- Ανακύκλωση υλικών και ανακατασκευή αυτών (από όλες τις τάξεις)
- Συμμετοχή των παιδιών στις σχολικές γιορτές (όλες οι τάξεις)
- Συμμετοχή σε προγράμματα (ταπερίστας και Οργανούληδες) (Δ', Β' Α' και Στ' τάξη)
- Δεντροφύτευση
- Επισκέψεις : Ναυτικό μουσείο (Στ' τάξη), Δημαρχείο (Στ' τάξη),
- Δημιουργία δεκατιανού στα πλαίσια του προγράμματος «Ταπερίστας» (Β' και Γ' τάξη)
- Δημιουργία αφισών «Υγιεινά Γεύματα, Φρουτοσαλάτα και Χυμοί»
- Χριστουγεννιάτικες, Αποκριάτικες Πασχαλινές και Καλοκαιρινές κατασκευές από όλες τις τάξεις.
- Στολισμός Δέντρου - παιχνίδι κρυμμένων Πασχαλινών αυγών
- Έκφραση συναισθημάτων με τη χρήση προσώπων από κατασκευές των παιδιών (Β' τάξη)
- Κατασκευή Χαρταετού. (Στ' τάξη)
- Face Painting όλης της ομάδας με θέμα «Ινδιάνοι» στα πλαίσια των Αποκριών (Β' τάξη)
- Ομαδική εργασία (Κατασκευή «το σπίτι των παιδιών» - Στ' τάξη)
- Τραγούδι , χορευτικό και δημιουργία πανό («Μίλα τώρα» - Στ' τάξη)
- Μιλώ και ξεπερνώ τους φόβους μου (Α' τάξη)

- Ομαδική Φροντίδα του χωραφιού και του κήπου του σχολείου (Γ', Ε', Β', Δ')
- Συγκέντρωση τροφίμων, δημιουργία γλυκισμάτων, καρτών και λαμπάδων (Δ', Ε', Β' και Στ' τάξεις)
- Δραματοποίηση παραμυθιού «Ποιος άλλος μένει εδώ;» (Γ' τάξη)
- Ψυχοκινητικό μάθημα : Παγκόσμια ημέρα βιβλίου (Α', Β' Γ' τάξεις)
- Ποδηλατάδα (Ε' και Στ' τάξεις)
- Μπαλόνια με τις αξίες της ζωής (Δ' τάξη)
- Φτιάχνουμε Ελιόπιτες (Δ' τάξη)
- Δραματοποίηση ρόλων : «Τι θέλω να γίνω όταν μεγαλώσω»
- Ομαδική κατασκευή με lego - Κατασκευή ρομπότ με ανακυκλώσιμα υλικά όπως μπουκάλια, καπάκια, χαρτί.
- Εκτύπωση εφημερίδας - Σύνταξη άρθρων
- Επίσκεψη σε εργαστήριο ρομποτικής , ομαδικές κατασκευές και παιχνίδια
- Επίσκεψη σε λαογραφικό μουσείο (Μεστούσιςκο σπίτι) με παλιά εργαλεία και αντικείμενα - γνωριμία με επαγγέλματα - δραματοποίηση και παντομίμα παλιών επαγγελμάτων.
- Επίσκεψη στο Αρχαιολογικό μουσείο (Δ' τάξη)
- Αλληλεπίδραση μέσω ανταλλαγής καρτών με τα παιδιά του ΔΙΕΠ και φύτεμα ελιών στο χωράφι του σχολείου
- Ενημερωτικές τηλεφωνικές επικοινωνίες με γονείς για θέματα που αφορούσαν τις σχέσεις των μαθητών.
-

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

http://dim-kampou.chi.sch.gr/wordpress/?page_id=9122

Πρακτική 3

Αξονας

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Τίτλος Δράσης

"Συνεργάζομαι σημαίνει δυναμώνω τον κρίκο της αλυσίδας"

Στόχος Βελτίωσης

Συνεργασία εκπαιδευτικών και γονέων καθώς αυτά τα δύο, η οικογένεια και το σχολείο, αποτελούν τα σημαντικότερα συστήματα στη ζωή των παιδιών. Στόχοι είναι η συνεργασία να φέρει καλά αποτελέσματα, όσον αφορά στην ομαλή μετάβαση των παιδιών από την προηγούμενη βαθμίδα (αντιμετώπιση άγχους αποχωρισμού ή

σχολική φοβία), στην αποτελεσματική διαχείριση επιθετικών συμπεριφορών, στην πετυχημένη αντιμετώπιση συναισθηματικών δυσκολιών, στην καλύτερη διαχείριση και αντιμετώπιση μαθησιακών δυσκολιών. Η πρόσκληση ειδικών επιστημόνων πχ ψυχολόγων, πιστεύεται ότι θα βοηθήσει στην επίτευξη των στόχων. Επίσης, η οργάνωση επιμορφωτικών συναντήσεων σχετικών με θέματα που προβληματίζουν τους γονείς σε σχέση με τα παιδιά τους μπορεί να βοηθήσει τον συγκεκριμένο στόχο. Τέλος, η ενδυνάμωση σχέσεων μέσα από την εμπλοκή γονέων σε κοινές εκπαιδευτικές δράσεις όπως δένδροφυτεύσεις, υιοθέτηση ενός κομματιού του περιβολιού του σχολείου για τη φροντίδα αυτού ή εκπαιδευτικών ταξιδιών και περιπατητικών διαδρομών με συγκεκριμένο σκοπό π.χ Πατριδογνωσία, "Γνωρίζω τον τόπο μου".

Ενέργειες Υλοποίησης

Στα πλαίσια του τρέχοντος σχολικού έτους, διενεργήθηκαν σημαντικές δράσεις για την προώθηση επικοινωνίας του σχολείου με τις οικογένειες των μαθητών. Η ενδυνάμωση του επικοινωνιακού αυτού δεσμού, συντελέστηκε με τη διάχυση φωτογραφικού και οπτικοακουστικού υλικού από τις εκπαιδευτικές δραστηριότητες μέσω της ιστοσελίδας, του Έντυπου Κανονισμού του Σχολείου, καθώς και των μέσων κοινωνικής δικτύωσης, στα πλαίσια όλης της σχολικής χρονιάς.

Πολύτιμη αποδείχτηκε η συνεισφορά των γονέων - κηδεμόνων, στην ενημέρωση των παιδιών σε θέματα που άπτονται των κοινωνικών, γνωστικών, καθώς και ψυχο-συναισθηματικών ενδιαφερόντων τους. Διενεργήθηκαν ενημερωτικές εκδηλώσεις με στόχο τη διεύρυνση των πνευματικών οριζόντων των παιδιών και την τροφοδότησή τους με πολύτιμες γνώσεις και δεξιότητες καθημερινής ζωής.

Εμβαθύνοντας περισσότερο στις διαλογικές συζητήσεις, ιδιαίτερης αξίας και ενδιαφέροντος χρήζουν οι ενημερωτικές συναντήσεις από γονείς ψυχολόγους, στα πλαίσια προγραμμάτων "Ψυχικής Υγείας", με στόχο την υγιή και αρμονική διαχείριση της ψυχο-συναισθηματικής ανάπτυξης των μαθητών του σχολείου μας. Ειδικότερα, οι μαθητές της Β' Τάξης είχαν την ευκαιρία να δεχτούν συστάσεις ψυχικής αντοχής και υγιούς διαχείρισης των συναισθηματικών τους εκδηλώσεων. Προς την ίδια κατεύθυνση και οι μαθητές της Στ' τάξης, με αφορμή τα προγράμματα "Ψυχικής Υγείας" και "Ευ Ζην", έλαβαν αξιόλογη ενημέρωση για τις μεθόδους διαχείρισης των αρνητικών τους συναισθημάτων, ιδιαιτέρως του θυμού. Ταυτόχρονα, αφουγκράστηκαν την αξία του διαλόγου και τα συστατικά του ενεργού ακροατή.

Οι μαθητές της Δ', Στ' Τάξης έλαβαν μέρος σε ενημερωτική δράση με γονέα - ψυχολόγο, με θεματικό άξονα την "Ασφάλεια στο Διαδίκτυο". Η εν λόγω δράση τους παρείχε πολύτιμα εφόδια αναφορικά με τους αφανείς κινδύνους διαδικτύου, αλλά και συστάσεις - συμβουλές ασφαλούς πλοήγησης.

Με αφορμή τις θεματικές των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων, γονέας - ειδήμων στο θέμα της Κυκλοφοριακής Αγωγής, αξιοποίησε την τεχνική της προσομοίωσης, προκειμένου οι μαθητές με βιωματικό τρόπο να αντιληφθούν τους κινδύνους που διατρέχουν ως πεζοί, εξαιτίας της κατάστασης ζάλης στην οποία ενδέχεται να βρίσκονται οι οδηγοί.

Αξιόλογη υπήρξε η φιλανθρωπική δράση των οικογενειών. Τα Χριστούγεννα, συγκεντρώθηκαν τρόφιμα και είδη καθαριότητας που προσφέρθηκαν στην Κιβωτό του Αιγαίου και στο Γηροκομείο της Χίου, ως κίνηση αγάπης και ανθρωπιάς. Κάτι ανάλογο συνέβη και το Πάσχα, όπου οι μαθητές των Β' και Δ' τάξεων, πρόσφεραν γλυκές δημιουργίες και πασχαλινές κατασκευές στα παιδιά της Κιβωτού Χίου. Πολύτιμοι αρωγοί στάθηκαν οι γονείς - κηδεμόνες προσφέροντας αφιλοκερδώς υλικά για τις κατασκευές.

Εμπνευσμένοι απ' το πνεύμα αλληλεγγύης και προσφοράς στον συνάνθρωπο, ενισχυτική κατέστη η στήριξη των οικογενειών των μαθητών μας στην προσπάθεια να συγκεντρωθούν στο σχολείο μας είδη πρώτης ανάγκης και τρόφιμα μακράς διαρκείας. Τα είδη αυτά, με πρωτοβουλία του Φιλοπρόοδου Ομίλου Κάμπου σε συνεργασία με τον Ελληνικό Ερυθρό Σταυρό, παράρτημα Χίου, στάλθηκαν στον Ουκρανικό Ερυθρό Σταυρό, ώστε να διανεμηθούν όπου χρειάζονται. Ολοκληρώνοντας ένα πλέγμα δράσεων και ενεργειών Εθελοντισμού, μητέρα μαθητών του σχολείου μας, μέλος η ίδια του Ερυθρού Σταυρού, παράρτημα Χίου, μίλησε στους μαθητές της Στ' τάξης για το πολύτιμο έργο του Ερυθρού Σταυρού.

Άκρως αξιόλογη αποδείχτηκε η ανταπόκριση των γονέων - κηδεμόνων στο κάλεσμα των μαθητών της Ε' τάξης

για την περιποίηση του κήπου του σχολείου, κλαδεύοντας και φυτεύοντας εσπεριδοειδή, εμπνευσμένοι από το πνεύμα αγάπης στο φυσικό μας περιβάλλον.

Εν συνεχεία, αποσκοπώντας στην ανάδειξη της τοπικής πολιτιστικής κληρονομιάς, διενεργήθη εκπαιδευτική επίσκεψη στο Μουσείο Μαστίχας, της οποίας μάλιστα προηγήθηκε ενημέρωση από γονείς μαθητών της Γ' τάξης, με θεματικό περιεχόμενο τα στάδια παραγωγής και καλλιέργειας του φυτού. Συγχρόνως, προς την ίδια κατεύθυνση και στις υπόλοιπες τάξεις με άπλετη διάθεση παραχωρήθηκαν στα παιδιά από τις οικογένειές τους εργαλεία και προϊόντα μαστίχας.

Μία ακόμη δράση που αγκαλιάστηκε θερμά από τις οικογένειες των μαθητών του σχολείου μας, συνιστά η υιοθέτηση και ο καλλωπισμός ενός χώρου εντός της σχολικής αυλής, από μαθητές των Β' και Δ' τάξεων αλλά και των μαθητών ΔΥΕΠ, φυτεύοντας τα αγαπημένα τους λουλούδια.

Ιδιαίτερης αξίας και σημασίας χρήζει η επικοινωνιακή σχέση σχολείου - οικογένειας, που επεκτάθηκε εκτός του σχολικού περιβάλλοντος, μέσω επίσκεψης των μαθητών της Στ' τάξης στο Δημαρχείο Χίου και συζήτησης με πρόσωπο της τοπικής διοίκησης - μέλος οικογένειας μαθητή για τοπικά προβλήματα και τρόπους επίλυσής τους.

Αναμφισβήτητα, σημαντική υπήρξε η παρουσία των οικογενειών σε σημαντικές στιγμές της σχολικής ζωής των παιδιών τους. Στα πλαίσια ενίσχυσης της διάδρασης σχολείου - οικογένειας, η σχολική γιορτή της 25ης Μαρτίου, πραγματοποιήθηκε σε εξωτερικό χώρο και μάλιστα απογευματινές ώρες, ώστε να καταστεί εφικτή η παρουσία των οικογενειών.

Η ενίσχυση του διαύλου επικοινωνίας σχολείου - οικογένειας ολοκληρώθηκε με τη χορήγηση ερωτηματολογίου αποτίμησης των προαναφερόμενων δραστηριοτήτων, συνιστώντας καίρια ευκαιρία ανατροφοδότησης και προβληματισμού.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

http://dim-kampou.chi.sch.gr/wordpress/?page_id=9122

Πρακτική 4

Άξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Τίτλος Δράσης

Είμαστε όλοι μια οικογένεια.

Στόχος Βελτίωσης

Με στόχο τη συλλογική εργασία στην επίτευξη μαθησιακών στόχων και την εξομάλυνση επεισοδίων που επηρεάζουν τις ανθρώπινες σχέσεις, θα εργαστούμε εμπυχνώνοντας και υποστηρίζοντας σε ψυχολογικό και παιδαγωγικό επίπεδο την ανάπτυξη και την καλλιέργεια της προσωπικότητας των παιδιών μας με όραμα το αύριο.

Ενέργειες Υλοποίησης

Επισκέψεις

Μαστιχοχώρια

Συνέντευξη από μαστιχοπαραγωγό - συνταγές με μαστίχα

Μουσείο Μαστίχας

Εργαστήριο Αγγειοπλαστικής -Αρμόλια

Περιβόλι - Μουσείο Εσπεριδοειδών

Πεζοπορία στον Κάμπο - Καμπούσικο Αρχοντικό (Μουζάλικο)

Κέντρο Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης (Κλειδού)

Πυροσβεστική

Τάγμα Δεσπότη - Νέα Ιερουσαλήμ

Λαογραφικό Μουσείο Καλλιμασιάς

Ιστορικό Μουσείο Αγίου Μηνά

Ναυτικό Μουσείο

Δημαρχείο

Ομαλή μετάβαση ΣΤ τάξης στο Γυμνάσιο του Κάμπου

ΔΡΑΣΕΙΣ

Σύνταξη σχολικών κανόνων - αφίσσα

Δημιουργία ομάδων στην τάξη

Πρόγραμμα "Ασφαλώς Κυκλοφορώ"

Πρόγραμμα "Ασφαλές Διαδίκτυο"

Συνέντευξη από δημοσιογράφο (ελευθερία λόγου)

Δημιουργία εφημερίδας

Συμμετοχή σε διεθνές πρόγραμμα και δημιουργία αφίσσας με τίτλο "Νιώθοντας ασφάλεια στο χώρο του σχολείου"

Συγγραφή παραμυθιών και κόμικς

Υιοθεσία κήπου

Πρόγραμμα Ταπερίστας -Ερωτηματολόγιο

Συνταγές (ελιόπιτες - κουλούρια)

Διαδικτυακή συνάντηση με διατροφολόγο

Πρόγραμμα ψυχικής υγείας (προγραμματισμένες συναντήσεις- ομιλίες από εξειδικευμένους επιστήμονες)

Πρόγραμμα "Οργανούληδες"

Σχολικές Γιορτές -Παρελάσεις

Εκπαιδευτικές εκδρομές

Αθλητικοί ενδοσχολικοί αγώνες- ποδηλασία

Αθλητικές δραστηριότητες με τη συλλογική συμμετοχή εκπαιδευτικού και μαθητικού πληθυσμού

ΠΑΡΕΜΒΑΣΗ ΣΤΙΣ ΜΑΘΗΤΙΚΕΣ ΣΧΕΣΕΙΣ

Παρατήρηση

Ομαδικά παιχνίδια

Επίλυση διαφορών

Κοινωνιόγραμμα - Ερωτηματολόγιο

Συμβουλευτική παρέμβαση

ΕΘΕΛΟΝΤΙΣΜΟΣ

Ενημέρωση από εθελόντρια του Ερυθρού Σταυρού

Αναδάσωση - Δενδροφύτευση

Συγκέντρωση υλικών τροφίμων και υγιεινής - πασχαλινές δημιουργίες για Κιβωτό Αίπους

Ανθρωπιστική βοήθεια για την Ουκρανία σε συνδιοργάνωση με τον Φιλοπρόοδο Όμιλο Κάμπου

Καθαρισμός Παραλίας

Γεωργικές εργασίες - περιποίηση του περιβολιού του σχολείου μας

ΚΑΤΑΣΚΕΥΕΣ

Κατασκευή χαρταετού με αντιπολεμικό μήνυμα

Χριστουγεννιάτικες και πασχαλινές κατασκευές

Κολλάζ - αφίσες- κάρτες- χειροτεχνίες

Δημιουργία πήλινων αγγείων

Μαγνητάκια με την πυργούσικη τεχνοτροπία

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

http://dim-kampou.chi.sch.gr/wordpress/?page_id=9122

Πρακτική 5

Άξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Τίτλος Δράσης

"Συνεχής εξέλιξη"

Στόχος Βελτίωσης

Συμμετοχή του σχολείου σε πρόγραμμα στο e-twinning αλλά και συμμετοχής σε ευρωπαϊκό πρόγραμμα Erasmus . Στο E twinning έχουν προφίλ αρκετοί εκπαιδευτικοί, ενώ σκοπεύουμε να ενημερωθούν ώστε να συμμετάσχουν σε δημιουργία προφίλ περισσότεροι συνάδελφοι. Έχει ήδη βρεθεί σχολείο για συνεργασία σε επίπεδο Ε και Στ τάξης μέσω e twinning. Ο τίτλος του προγράμματος είναι "Islanders around Europe". Επιπλέον, σκοπεύουμε να επανυποβληθεί αίτημα συμμετοχής σε ευρωπαϊκό πρόγραμμα Erasmus με σκοπό να συμμετέχουμε τον επόμενο χρόνο, μετά την έγκριση των σχετικών αιτήσεων. Τέλος, σε εθνικό επίπεδο το σχολείο μας συμμετέχει σε εθνικό πρόγραμμα που σχετίζεται με τη διατροφή με τίτλο "Ο ταπερίστας", καθώς επίσης και σε δράση της ΕΕΠΕΚ με τον τίτλο "Καινοτόμα Σχολεία". Τέλος, στείλαμε αίτηση για τη συμμετοχή του σχολείου μας σε ένα πρόγραμμα προστασίας περιβάλλοντος, ανάδειξης και αναγνώρισης παραδοσιακών οικισμών, μέσω του Κέντρου Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης της Κόνιτσας.

Ενέργειες Υλοποίησης

Το σχολείο μας, οι εκπαιδευτικοί του καθώς επίσης και οι μαθητές και μαθήτριές του, συμμετείχε σε δυο προγράμματα e twinning, σε ένα εθνικό πρόγραμμα - σχολικό δίκτυο δράσης, σε ένα διεθνές εργαστήριο και τέλος, σε εθνικό πρόγραμμα επιμόρφωσης εκπαιδευτικών όσον αφορά στη Σεξουαλική Αγωγή και σε εκδήλωση αφιερωμένη στο ασφαλές διαδίκτυο. Τα προγράμματα e twinning ήταν τα, "**Islanders around Europe**" και "**We love E twinning to the moon and back!**". Οι δραστηριότητες που υλοποιήθηκαν, όσον αφορά στο πρώτο πρόγραμμα "**Islanders around Europe**", στο οποίο το κοινό χαρακτηριστικό των συμμετεχόντων σχολείων ήταν ότι τα παιδιά και οι εκπαιδευτικοί ζουν σε νησί, ήταν οι παρακάτω:

Ιανουάριος: Ουλάν συνάντηση και επικοινωνία εκπαιδευτικών που συμμετέχουν στο πρόγραμμα (Ελλάδα - Κροατία - Ισπανία) με στόχο τον καταιγισμό ιδεών, την καταγραφή των επόμενων δράσεων αλλά και την επιλογή των ψηφιακών εργαλείων που θα χρησιμοποιηθούν. Πρώτη δράση: η δημιουργία μικρής παρουσίασης των παιδιών την οποία θα δημιουργούσαν τα ίδια στην αγγλική γλώσσα. **Φεβρουάριος:** Δεύτερη επικοινωνία των εκπαιδευτικών με στόχο τον διαμοιρασμό σκέψεων και δυσκολιών σχετικά με την υλοποίηση του προγράμματος. Πρώτο βίντεο παιδιών παρουσίασης των εαυτών τους και των χόμπι τους. **Μάρτιος:** Δημιουργία μίας παρουσίασης από τους ίδιους τους μαθητές, σε συνεργατικό ουλάν έγγραφο παρουσίασης σχετικά με το πού μένουν και παρουσίαση ενός παραδοσιακού εθίμου του νησιού τους. **Μάιος:** Δύο ουλάν συναντήσεις μέσω Webex των μαθητών και των εκπαιδευτικών με τα παιδιά και τους εκπαιδευτικούς των σχολείων της Κροατίας και της Ισπανίας.

Όσον αφορά στο δεύτερο πρόγραμμα "**We love E twinning to the moon and back!**", όπου στόχος του ήταν η συνεργασία, η επικοινωνία των μαθητών και η δημιουργία μαθημάτων με τη χρήση διαφορετικών διδακτικών προσεγγίσεων, ψηφιακών και μη, η δημιουργία μικρών βίντεο και αφισών πάνω σε διαφορετικά θέματα σχετικά με την ποίηση, τα έθιμα, ιστορίες, διάσημους ανθρώπους και άλλα, οι δραστηριότητες που έγιναν ήταν οι εξής: επιλογή του θέματος, δημιουργία μικρών παρουσιάσεων από τους μαθητές και ανταλλαγή χριστουγεννιάτικων καρτών.

Το Εθνικό πρόγραμμα "**Ταπερίστας**", αφορούσε στο σχολικό γεύμα των μαθητών, τον τρόπο προμήθειάς του, το σκεύος μεταφοράς του, την ποσότητα, ποιότητα και τη γεωγραφική εγγύτητα των υλικών, την επιλογή των κατάλληλων τροφίμων για τις ενεργειακές ανάγκες των μαθητών. Για το πρόγραμμα πραγματοποιήθηκαν διαφορετικές δράσεις από όλους σχεδόν τους εκπαιδευτικούς και τα παιδιά του σχολείου με σκοπό την

καλλιέργεια κοινωνικών δεξιοτήτων και την υιοθέτηση σχετικών συμπεριφορών. Σε έναν εικονικό πίνακα οι μαθητές αναρτούσαν το παραγόμενο υλικό τους, φωτογραφίες, ιδέες και διάφορες άλλες δράσεις. Οι υποενότητές του ήταν οι εξής: α)????????? ???? ?????!, γ)??? ??? ????? ????????????! ?)Μοιράσου μια συνταγή δεκατιανού μαζί μας χρησιμοποιώντας τοπικά προϊόντα!, δ)Ανακυκλώνουμε - Επαναχρησιμοποιούμε - Κομποστοποιούμε!, ε)Παιχνίδια στην αυλή με τους "ταπερίστες" μας!, ζ)Παιχνίδια στην τάξη με τους μικρούς ταπερίστες!, η)Κουίζ - Παζλ - Παιχνίδια online! Επιπλέον, για το συγκεκριμένο πρόγραμμα έγινε αρχική και τελική μέτρηση καταγραφής συνηθειών όσον αφορά στο σχολικό γεύμα και τις συνήθειές των μαθητών.

Το εθνικό εργαστήριο "Οργανούληδες", απευθυνόταν σε εκπαιδευτικούς και είχε ως στόχο να τους ενημερώσει για την αξία της μεταμόσχευσης και της δωρεάς οργάνων. Το πρόγραμμα υλοποιήθηκε τον Ιανουάριο του 2022. Η δράση ξεκίνησε με τη βασική παρουσίαση των «Οργανούληδων», μέσα από power point με στόχο τα παιδιά να γνωρίσουν τα όργανα του σώματος, τη λειτουργία τους, κάποια ιδιαίτερα χαρακτηριστικά και ανάγκες τους, κυρίως όμως να εξοικειωθούν με την ιδέα και την ανάγκη της μεταμόσχευσης Οργάνων. Επόμενη δράση ήταν το παιχνίδι αντιστοίχισης οργάνων του σώματος με τις βασικές λειτουργίες τους. Έγινε παρουσίαση του προγράμματος και ανταλλαγή σκέψεων μεταξύ των μαθητών.

Απώτερος σκοπός της Διεθνούς Δράσης "Νιώθοντας φροντίδα και υποστήριξη στο σχολείο μας: Ένα ταξίδι στο δικό μας κόσμο" ήταν η ανάδειξη του ρόλου του σχολείου/τάξης ως σταθερή αξία που στηρίζει τα παιδιά και ενισχύει την ψυχική τους ανθεκτικότητα. Οι δράσεις που έγιναν ήταν οι εξής: α) συζήτηση με θέμα την ανάδειξη του σχολείου ως σταθερό πλαίσιο ανάπτυξης, μάθησης, στήριξης, και αποδοχής, β)ομαδική συνεργασία μαθητών για τη δημιουργία αφίσας με βάση το περιεχόμενο της συζήτησης που προηγήθηκε.

Τέλος, στην ονλάιν εκδήλωση με αφορμή τον εορτασμό της Ημέρας Ασφαλούς Διαδικτύου οι μαθητές είχαν μια ζωντανή δημιουργική αλληλεπίδραση μέσω παιχνιδιών γρίφων και οι ομιλητές απηύθυναν στα παιδιά τις ανάλογες συμβουλές για ασφαλή πλοήγηση. Με την επίσκεψη ψυχολόγου στο σχολείο και συζήτησης σχετικά με την ασφαλή πλοήγηση στο διαδίκτυο ολοκληρώθηκε το πρόγραμμα.

Τέλος, έγιναν και επιμορφώσεις για εκπαιδευτικούς.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

http://dim-kampou.chi.sch.gr/wordpress/?page_id=9122

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Άξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Ειδικότερο Θέμα

Bullying

Θέμα 2

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Πώς συντελεί η ποιοτική αξιολόγηση στη βελτίωση των μαθητών μας

Θέμα 3

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Ειδικότερο Θέμα

Επιμόρφωση σε προγράμματα erasmus +
